**Технологическая карта урока**

**Предмет** Русский язык

1. **Класс** 2
2. **Тема и номер урока** Обучение составлению предложений
3. **Базисный учебник**  «Русский язык» М.С. Соловейчик, 2 класс

**Цель урока:** формировать умение распознавать предложения по их признакам и оформлять их в письменной речи

**Задачи:** 1. учить построению предложений;

 2. развивать умение распознавать предложения по их признакам

 3. формировать умения предупреждать ошибки в нарушении границ предложения.

**Тип урока –** урок введения новых знаний

**Методы:** частично-поисковый, наглядный, словесный, контроля и самоконтроля

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Дидактические средства:**

Для учителя:

* Учебник «Русский язык» М.С. Соловейчик, 2 класс;
* Мультимедиа, презентация к уроку;
* Карточки;

Для учащихся:

* Учебник «Русский язык» М.С. Соловейчик, 2 класс;
* Рабочая тетрадь № 1 М.С. Соловейчик, 2 класс

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

уметь выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения

**Метапредметные:**

**Личностные**: понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств**;**

желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи,

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат; осознавать трудности и стараться преодолевать их;

**Познавательные:** наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения.

**Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь;

 участвовать в диалоге и коллективной беседе.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация к деятельности** ( 2 мин)
 | **Организационный момент**Улыбнусь я себе,Улыбнусь я себе,Улыбаться мне не лень.Пусть хорошим будет день. | Приготовление к уроку.УУД (регулятивные: саморегуляция) |
| 1. **Проверка домашнего задания**

 **(**5 мин) | **-**Прочитайте предложения про собаку.- Что вы сообщите мне о щенке?- А что делает птичка? | Задания 193 или 194. Учащиеся читают составленные предложения. |
| 1. **Постановка учебной задачи** (3 мин)
 | – Как нужно действовать, чтобы составить предложение?– Сегодня будете учиться составлять хорошие предложения. | Отвечают на вопросы учителя. (Подумать, о чем и что хочешь сказать; расположить и связать между собой слова так, чтобы была понятна мысль, которую хочешь выразить.)УУД (познавательные: постановка и решение проблемы) |
| 1. **Открытие нового знания ( 20 мин)**

Работа по учебникуРабота по слайду | 1.- Откройте учебник на стр.96 и посмотрите упр.197.2. Словарная работа. Слайд. 2*Спишите предложения, вставляя буквы и нужные слова, пользуясь словарем. Словарные слова постарайтесь запомнить.*За..ц – это животное, а … – это птицы.К..пуста – это овощ, а …– это яг..ды.Кр..вать – меб..ль, а т.релка – это п..суда. | Дети читают задание.Составляют из слов предложения, записывают у доски и в тетради.УУД (познавательные: общеучебные)Взаимопроверка |
| 1. **Физминутка ( 2 мин)**
 | Мы писали, мы писали,А потом все дружно встали.Ручками похлопали,Ножками потопали,Потом пальчики согнём,Сядем и писать начнем. | Дети повторяют движения за учителемУУД (регулятивные: саморегуляция) |
| 1. **Включение нового знания в систему знания и повторения(5 мин)**

Работа в парах | Упр.201.Составить стихотворение Э. Успенского по цифрам. | Работа в парах.Составление предложений. Проверка и самооценка в паре.УУД (коммуникативные: управление поведением партнера) |
| 1. **Рефлексия (3 мин)**

**Д\з упр.200 стр.97.** | - Чему мы сегодня научились на уроке?-Что мы должны помнить при составлении предложений?-Как выделить начало и конец предложения? | Отвечают на вопросы учителяУУД (личностные: самоконтроль и оценка деятельности) |