Технологическая карта урока

**Тема:** Тренировка в написании безударных окончаний имен существительных единственного числа 1-, 2-, 3-го склонения в единственном числе.

**Тип урока**: урок – рефлексии.

**Цель урока:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

**Задачи урока**: - выработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений.

- формировать у обучающихся способность к рефлексии;

- учить  безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных;

**У** **УД:**

**Личностные:**

-осознавать роль языка в жизни людей;

- уметь делать самооценку на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

-составлять план решения учебной проблемы;

-работать по плану.

*Познавательные:*

-строить рассуждения;

-устанавливать причинно-следственные связи

**Предметные:**

* различать существительные 1,2,3 склонения;
* правильно писать безударные падежные окончания существительных единственного числа.

**Методы**: частично-поисковый, наглядный, словесный, контроля и самоконтроля

**Формы обучения**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Дидактические средства**:

Для учителя:

• Учебник «Русский язык» М.С. Соловейчик, 4 класс;

• Мультимедиа, презентация к уроку;

• Билеты, дублоны, рисунок корабля, названия островов.

Для учащихся:

• Учебник «Русский язык» М.С. Соловейчик, 4 класс;

• Рабочая тетрадь № 1 М.С. Соловейчик, 4 класс

**.** Сигнальные карточки

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация к деятельности** ( 2 мин)   ***Цель****:* создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | **Организационный момент**  Ну-ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку пять. | *Приготовление к уроку.*  УУД (регулятивные: саморегуляция) |
| ***2.Актуализация знаний учащихся(5 мин)***  ***Цель:*** актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление  2) **Чистописание. (3 мин)**  ***Цель:*** организовать фиксацию актуализированных способов действий в знаках: письмо различных соединений букв.  **3) Словарная работа (5 мин)**  **Цель: повторить правописание словарных слов.** | 1) - Сегодня у нас будет необычный урок-путешествие. Мы будем путешествовать на этом корабле. (вешаю корабль на доску)  - Для этого мы должны приобрести билеты. Я предлагаю поиграть в игру « Мозговой штурм». За каждый правильный ответ даю один билет.  - Изменяемая часть слова … ***(окончание).***  - Часть речи, обозначающая предмет, отвечающая в начальной форме на вопросы: кто? что? … ***(имя существительное).***  - Имена существительные женского и мужского рода, которые в начальной форме имеют окончание -а или -я относятся … ***(к 1 склонению).***  - Постоянный признак имён существительных… ***(род, тип склонения, одушевлённость и неодушевлённость).***  - К 3 склонению относятся имена существительные … ***(женского рода с нулевым окончанием).***  - Ко 2 склонению относятся … ***(имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е, -ё).***  - Без какой части не может существовать слово? … ***(Без корня).***  - Непостоянные признаки имён существительных***… (число и падеж).***  - Сколько падежей в русском языке? ***… (шесть).***  - Часть слова без окончания***…(основа).***  - Назовите падежи…(именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный).  ***-*** Чтобы вернуться из путешествия с сокровищами, мы постараемся исследовать каждый остров, встретившийся нам на пути и собирать золотые дублоны.  Первый остров «Чистописание». Здесь мы постараемся рассмотреть соединения букв и записать их очень аккуратно.  ***ко ка во па го ри со ве***  *-* За эту работу мы получаем 2 дублона. Положим их в сундук и отправимся дальше.  - Следующий остров «Словарные слова». Здесь мы должны вставить пропущенные буквы, записать слова, обозначить ударение и подчеркнуть орфограммы.  ***К*** *\*****рабль, к****\*****питан, в*** *\*****сток, зап****\** ***д, гор****\** ***зонт, с****\** ***кровища, сев****\** ***р.***  - За эту работу мы получаем **5** дубло***нов***  - Добавьте к первому, к третьему и последнему слову предлог на и запишите формы этих трёх слов на следующей строке.  - Какие трудности вы встретили?  - Как вы думаете, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке? | *Ребята отвечают на вопросы и получают билеты.*  *УУД (личностные, коммуникативные и познавательные)*  *Дети рассматривают соединения и записывают их.*  *(регулятивные УУД)*  *Учащиеся осуществляют поиск нужной информации, высказываются в устной форме*  *(познавательные и коммуникативные УУД).*  *Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения об объектах, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение.*  *(коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД)* |
| ***3.Обобщение и систематизация полученных знаний.(3 мин)***  ***Работа по учебнику (10 мин)***  ***Упр. 224 , стр. 103***  ***Физминутка. (2 мин)***  ***Цель:*** *Выполнить двигательные упражнения, организовать смену деятельности, подготовить к восприятию основного материала по теме урока.*  ***Самостоятельная работа (5 мин)***  ***Работа в рабочей тетради***  ***Упр. 227, стр. 62*** | **Учитель.** Как мы должны поступить в таких случаях?  **Для этого надо:**   * определить склонение у существительного; * определить падеж; * вспомнить нужное окончание.   - Какое окончание у существительных 1 склонения в Родительном падеже?  -А какое окончание у существительных 1 склонения в дательном и предложном падежах?  -Какое окончание у существительных 2 склонения в предложном падеже?  - А какое окончание у существительных 3 склонения в Родительном, дательном и предложном падежах?  - Следующая наша остановка на «Острове скороговорок»  -Наша задача прочитать скороговорки, быстро и чётко проговорить их и правильно записать в тетрадь, вставляя пропущенные окончания.  - за эту работу мы получаем 6 дублоном. Складываем их в сундук и отправляемся дальше.  -Вот мы и доплыли до следующего острова, который называется «Отдыхай-ка»  - Я буду называть существительные.  Если оно относится:  к 1–ому склонению, вы хлопаете в ладоши,  ко 2-ому – приседаете,  к 3 склонению – прыгаете на месте.  (**Астра, георгин, морковь, свёкла, огурец, велосипед, пальто, осень, лето, весна, зима, снежинка, метель.)**  -Как хорошо мы отдохнули! И за это мы получаем 3 дублона. Можем отправляться дальше.  - Следующая наша остановка на острове «Проверяй-ка». Откройте рабочую тетрадь на стр.62 и найдите упр.227. Здесь мы должны исправить ошибки учеников. Каждый работает самостоятельно.  -А теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.  -Сколько ошибок допустили ребята?  -О чём они забыли выполняя работу?  За эту работу мы получаем ещё 5 дублонов. | *Учащиеся самостоятельно находят орфограммы, анализируют, устанавливают аналогии, выполняют действия (вспоминают алгоритм правильного написания падежных окончаний имён существительных, сами формулируют правило, определяют склонение, падеж имён существительных и называют окончание)*  *(познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД).*  *Дети определяют склонения существительных и выполняют физические упражнения.*  *Взаимопроверка*  *(коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД).* |
| ***5) Совершенствование знаний, умений и навыков по теме урока ( 5 мин)***  ***Рефлексия (3 мин)***  ***Цель:*** *способствовать формированию вывода, подведение итога урока, самооценка учащимися собственной учебной деятельности.*  ***Оценивание учащихся. Д\з упр.228 Стр. 104 (2 мин)*** | - А теперь нам пора возвращаться. И на обратном пути обобщим всё то, о чём говорили сегодня на уроке. Я буду называть формы слов, а вы с помощью сигнальных карточек показывать мне окончания.  Без печал\*, на ладон\*, к медал\*, о крокодил\*, в бочк\*, к черепах\*,  у дорог\*, в травинк\*, к лестниц\*, по местност\*, к побед\*, от опасност\*,  на океан\*.  Игра «Верно- неверно»   1. Имена существительные 1 склонения имеют в родительном падеже окончание – и, в дательном и предложном падеже окончание –е. **(верно)** 2. Имена существительные 1 склонения имеют в родительном, в дательном и предложном падеже окончание – е. **(неверно)** 3. Имена существительные 2 склонения имеют в предложном падеже окончание – и. **(неверно)** 4. Имена существительные 2 склонения имеют в предложном падеже окончание – е. **(верно)** 5. Имена существительные 3 склонения имеют в родительном падеже окончание – и, в дательном и предложном падеже окончание –е. (**неверно)** 6. Имена существительные 3 склонения имеют в родительном, дательном и предложном падежах окончание –и . **(верно)** | *Дети с помощью сигнальных карточек показывают нужную букву. По просьбе учителя один из учеников объясняет своё решение (определяет склонение, падеж, называют окончание.)*  **Дети обобщают полученные знания, сами формулируют правило, анализируют, сравнивают, рассуждают, аргументируют своё мнение, высказываются в устной форме (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД).**  **Ребята обобщают полученные на уроке знания, а затем проводят самооценку собственной деятельности (коммуникативные и личностные УУД).** |