МБОУ «Блюментальская основная общеобразовательная школа»

Выступление

на родительских собраниях Педвсеобуча

на тему: ***«Типы семейного воспитания»***

Подготовила:

учитель начальных классов

Кукалева Наталья Степановна

2011 год

**Т**ипы **семейного воспитания**

 Семья — один из шедевров природы.

*Д. Сантаяна*

Осовременной семье много пишут и говорят. Многие ученые утверждают что, сегодняшняя семья изменилась. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителями по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка, но тем не менее, когда становится невмоготу и родители приходят к учителю, бывает уже очень поздно.

 На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребенка? На этот вопрос отвечает В. А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», — и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, — все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? — это уродливое воспитание».

Многие взрослые часто повторяют известную фразу: «Все начинается с детства». И это в действительности так.

И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в будущей семье — все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Не менее важна для ребенка и встреча с такими взрослыми, которые ему будут помогать учиться искусству жизни.

**Стили семейного воспитания**

Посейте поступок — пожнете привычку,

посейте привычку — пожнете характер,

 посейте характер — пожнете судьбу.

*У, Теккерей*

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребенка. На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние:

• тип темперамента родителей, их совместимость;

• традиции, на которых воспитывались сами родители;

• научно-педагогическая литература, которую используют родители **в** воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;

• нравственные устои семьи.

**Попустительский стиль семейного воспитания**

Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами, друзьями, своей работой. Их мало волнует душевное состояние их ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на них внимание.

Непоследовательно и неумело родители используют методы наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка и тут же поощрить его, лишь бы он только не расстраивался и при этом не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье — кнут и пряник. В таких семьях при детях обсуждают других людей, а по мере взросления ребенка — вместе с ним. Дети рано постигают науку выгоды: выгодные люди, выгодные взаимоотношения, выгодные для семьи решения проблем. У таких детей много тайн, которые им нужно хранить за семью печатями, а это значит, что они должны быть все время настороже. Даже интеллектуальную деятельность своих детей родители в таких семьях стимулируют для того, чтобы извлечь из нее максимальную выгоду.

**Состязательный стиль семейного воспитания**

При состязательном стиле семейного воспитания с раннего возраста родители ищут в действиях своего ребенка нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребенка постоянно поощряется. Иногда ребенок получает поощрение не только морального характера, но и материального. Родители постоянно сравнивают своего ребенка с другими детьми и очень страдают, если это сравнение не в его пользу. Для раскрытия талантов своего ребенка родители дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности. Иногда это приводит к тому, что ребенок становится уверенным в своем превосходстве над другими детьми. Если же он при этом терпит поражение, это может надолго выбить его из колеи и привести — к депрессии и апатии. Участие ребенка с раннего детства в различных кружках и секциях нередко приводит и к проблемам, связанным с его здоровьем: хроническая усталость, болезни могут дать о себе знать.

В воспитательном воздействии на ребенка родители используют как методы поощрения, так и методы наказания. Однако, если поведение ребенка идет вразрез с нормами, принятыми в семье, последующее наказание может быть не только суровым, но и жестоким. В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на человеческие качества малыша. Защиту ребенка от всех претензий и нападок они ставят на первое место, не обращая внимания при этом на то, прав их ребенок или не прав. Родители не терпят обидчиков своего ребенка, не боятся вступать с ними в конфликтную ситуацию, не обращая внимания на то, взрослый это или ребенок.

**Рассудительный стиль семейного воспитания**

Родители с самого раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий, дают ему возможность приобретать личный опыт путем собственных проб и ошибок.

Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упреки. Родители ребенка считают, что его активность должна находить естественный выход.

Они уверены, что ребенка нельзя поощрять за то, что он делает с удовольствием. В воспитании ребенка они не пользуются принудительными мерами и физическими наказаниями. Родители считают, что ребенок может сам выбрать себе деятельность по душе, они вправе лишь дать ему рекомендацию или совет.

У родителей и детей складываются теплые и добрые взаимоотношения. Ребенок наравне с взрослыми принимает участие в семейных советах, решает семейные ситуации. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни посторонними людьми, ни родственниками.

В результате такого стиля семейного воспитания формируется **сенситивный** социально-психологический тип личности.

Родители таких ребят с энтузиазмом принимают участие в жизни того детского коллектива, в котором находится их ребенок. Дети с раннего возраста привыкают уважительно относиться к старшему поколению своей семьи, потому что так поступают их родители. Если в такой семье ребенок совершает плохой поступок, то родители не спешат с наказанием. Они дают возможность ребенку обдумать совершенное, осознать свой проступок. Родители помогают ребенку осмыслить проблему с позиции другого человека, втянутого в конфликтную ситуацию.

Дети в таких семьях вырастают любознательными и активными. Уже в начальной школе они хорошо осведомлены об окружающем мире и самостоятельны, умеют работать без понуканий, у них сформирована познавательная мотивация. Педагоги, работающие с такими детьми, должны знать, что этим ученикам нельзя скучать на уроке, им нужно все время быть в деятельности.

**Предупредительный стиль семейного воспитания**

В процессе предупредительного стиля семейного воспитания формируется **инфантильный** социально-психологический тип.

Предупредительный стиль семейного воспитания обусловлен некоторыми причинами: одной из причин может быть болезненность ребенка с раннего детства, а второй — особенности характера родителей. В результате того, что ребенок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление его нездоровья. Родители ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки. Ребенок в такой семье практически лишен активной деятельности, родители сами определяют, что может быть ему интересно, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют поведение детей.

Такая деятельность родителей может объясняться еще и тем, что они боятся нарушить раз и навсегда заведенный порядок в доме, боятся всяких проявлений инициативы со стороны ребенка.

С раннего детства родители стараются оградить свое дитя от каких бы то ни было наказаний со своей стороны и со стороны родственников, а также со стороны чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка. Когда ребенок становится постарше, родители используют материальное стимулирование для того, чтобы он не выходил из Повиновения и был им послушен. Родителям очень удобно, что ребенок находится под таким надзором, тем самым они считают, что болезни роста и детские кризисные ситуации обойдут их стороной.

Родители делают все возможное и даже невозможное для своего ребенка, чтобы он не испытывал никаких трудностей, особенно если они сами в своей жизни их испытывали.

Окружающие люди вызывают у таких родителей большие опасения, так как они считают других людей источником неприятностей для своих детей.

В общении со сверстниками такие учащиеся зачастую безразличны, любят наушничать и могут предать своего товарища, если им это выгодно.

Однако, если таких детей поддержать в трудную минуту, они привязываются к тому, кто их поддержал, и верят ему во всем, и могут подчиняться беспрекословно.

**Контролирующий стиль семейного воспитания**

В процессе контролирующего стиля семейного воспитания формируется **тревожный** социально-психологический тип личности. Этому способствуют следующие причины:

1. Ребенок воспитывается в детском доме или растет в семье опекунов, и они жестко обращаются с ним.

2. Ребенок длительное время находится без родителей. Возможно, он находился в лечебном учреждении, где к нему относились не так, как в семье. Ребенок мог при этом испытывать дискомфорт, перенести стрессовую ситуацию, сопряженную с жестокостью взрослых людей. Все это может привести к тому, что ребенок замыкается, становится злым и агрессивным в ответ на уже испытанные им эмоции и чувства.

3. Сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестоко, и они автоматически перенесли стиль воспитания родительской семьи в новую семью.

4. Родители считают значимым для себя мнение других людей о собственных детях и считают его основным в контролировании детей.

В таких семьях свобода ребенка строго регламентируется и контролируется. Родители диктуют ребенку, что он должен надевать, с кем дружить, они сами определяют режим дня ребенка. Младшие школьники относятся к этому достаточно спокойно, но старшие школьники протестуют против такого к себе отношения.

Родители достаточно активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне, криках, физических наказаниях. Некоторые родители используют физические наказания достаточно жестоко, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы, и они выросли хорошими людьми. В подобных семьях дети лишены родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки.

**Сочувствующий стиль семейного воспитания**

Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей.

В таких семьях ребенок с раннего детства предоставлен сам себе. Отсутствие игрушек, интересного игрового материала приводит к тому, что ребенок в своих играх проигрывает трудовые операции, совершаемые его родителями или другими близкими ему людьми. Достаточно много времени ребенок проводит с родителями, наблюдая их жизнь. Это приводит к тому, что ребенок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая родителям. Такие дети очень жалеют своих родителей за то, что им приходится много и активно работать. Однако ребенок при этом сильно замыкается на семье и ее жизни. Он становится малоактивным, безынициативным, его кругозор сужен. Попадая в детский коллектив, такой ребенок ведет себя настороженно, долго присматривается к окружающим его людям, не желает говорить о себе и рассказывать о своей семье.

В подобных семьях нет нужды использовать методы поощрения или наказания. Дети в этой обстановке взрослеют достаточно рано, они видят и понимают те трудности, которые есть в семье, и те радости, которыми живет их семья. Потребности детей в таких семьях удовлетворяются по мере возможности их родителей. Дети это понимают, так как родители делают все для своих детей, но в пределах разумного и своих возможностей.

Это говорит о том, что родители любят своего ребенка, но никогда его не балуют. Они понимают, что их родительская задача — научить ребенка жить в реальном мире, борясь с трудностями и радуясь каждой, пусть маленькой, но достигнутой своим трудом победе. В таких семьях ребенка стараются оградить от своих переживаний и огорчений, не рассказывают о проблемах на работе, не пытаются обсуждать и тем более осуждать людей, с которыми возникают какие-то трудности. Однако дети хорошо все видят и понимают своих родителей, стараясь поддержать их, при этом поведение родителей служит для них эталоном и примером.

Семья старается быть для ребенка примером нравственного поведения или использует примеры ошибок других людей для выбора поведения. Несмотря на те ошибки, которые ребенок может допускать, родители не перестают обращаться с ребенком доброжелательно. По этой причине такие дети не любят больших сборищ, стремятся сразу после уроков в школе быстрее попасть домой.

Особенностью их характера является то, что, поставив перед собой какую-то жизненную цель, они всегда добиваются своего, несмотря ни на какие трудности. Такие учащиеся уважительно относятся к нормам морали, старшим людям, они всегда думают о том, как их поступки могут отразиться на других. Одним из главных недостатков детей этого типа является отсутствие инициативы, они не умеют постоять за себя, терпеть поражение в конфликтной ситуации. По их внешнему виду очень трудно понять, что они переживают и переживают ли вообще.

**Гармоничный стиль семейного воспитания**

Суть гармоничного стиля воспитания заключается уже в самом названии. Гармоничный стиль воспитания формирует **гармоничный** тип личности.

**В** таких семьях ребенок является всегда желанным, и родители задолго до его рождения размышляют над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере. Родители в таких семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются Необычное празднование дней рождения, сюрпризы и подарки членам семьи, праздничные газеты, концерты и совместные игры — это и многое другое формируют собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей.

Дети такого стиля воспитания уже в раннем детстве показывают свою рассудительность и мотивируют свои поступки. Уже в начальной школе они проявляют чуткость к своим сверстникам и внимательное отношение к просьбам взрослых людей. Характерная особенность этих детей состоит в том, что они всегда говорят правду, а если по каким-то причинам хотят ее скрыть, то никогда не проговорятся. Такие дети умеют верно дружить, в общении с друзьями всегда откровенны и правдивы, открыто делятся своими проблемами, не скрывают своих истинных чувств и желаний.

**Этим ученикам свойственны следующие качества: уравновешенность, непримиримость к недостаткам и безобразным поступкам других людей, правдивость, искренность и вежливость, реальность оценки своих возможностей, самокритичность и настойчивость в достижении цели.**

**Классификация типов семейного воспитания**

Рассмотрев различные классификации типов воспитания и познакомившись поближе с изучаемыми семьями, мы выделили следующие типы семейного воспитания.

**Гиперопека**

Выражается в стремлении родителей предупредить активность ребенка, предписывать ему образ действий, ограничивать его самостоятельность, запрещать, часто наказывать, следить за попытками ребенка делать по-своему, без меры торопить и подгонять его. Гиперопека означает и подмену общения со сверстниками, навязываемым контактом со взрослыми, и появление несамостоятельности ребенка, пассивных и инфантильных реакций.

На опасность такого воспитательного подхода указывал Януш Корчак: «Из страха, как бы смерть не отняла у нас ребенка, мы отнимаем у ребенка жизнь. Не желая, чтобы он умер, не даем ему жить».

Родители стремятся сопровождать каждый шаг ребенка, все делать за него, навязывать правила и условности предохранять и защищать от воображаемых опасностей, необоснованно беспокоиться, удерживать ребенка около себя, в то время как он не нуждается в этом, и одновременно тревожно привязывать его к себе.

С выходом в самостоятельную жизнь, когда требуется твердость и решительность действий, человек полностью обнаруживает свою характерологическую несостоятельность.

**Эгоцентрическое воспитание (**кумир семьи**)**

При этом типе воспитании для ребенка характерна следующая позиция: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня».

Поведением и оценочным отношением к миру у таких детей управляют следующие внутренние установки:

1. Родители существуют ради меня.
2. Мои желания и стремления самые важные. Я должен их осуществить во что бы то ни стало.
3. Окружающие, даже если не говорят этого, восхищаются мною.
4. Люди, которые не видят моего превосходства, просто глупые. Я не хочу иметь с ними дела.
5. Если другие люди думают и действуют не так, как я, они ошибаются или поступают так на зло мне.
6. Мои родители любят меня. Но как у меня, такого славного, умного, красивого оказались такие серые мать и отец.

Эгоцентрический тип часто наблюдается в неполных семьях, где мать намерена посвятить себя воспитанию единственного ребенка, либо это семьи, где из-за разных причин долгое время не мог родиться ребенок и родители испытывают большую долю неуверенности в отношениях с ним.

Часто это бывает в семьях, где родители расценивают себя как неудачников, и ребенок как бы вплетается в сценарий сведения счетов с миром и ему отведена роль либо демонстратора того, как мир ошибся, не заметив таких незаурядных людей (родителей), либо мстителя, который действует по принципу «бери все, что тебе хочется – весь мир для тебя».

При таких установках, родители ставят себя во второстепенную роль по отношению к ребенку и ребенок подсознательно рассматривается как сильный, так как ему «предназначено» сделать то, чего не смогли сделать сами родители. Именно самоунижение родителей формирует из ребенка маленького королька.

 Ребенку, часто единственному, долгожданному навязывается представление о себе как о самодовлеющей сверхценности: он кумир, «смысл жизни» и т. д. При этом игнорируются интересы окружающих, часто приносятся в жертву ребенку.

Выполняются беспрекословно все его непомерные требования, маленькие успехи и способности возвеличиваются и превозносятся, а каждый неблаговидный поступок оправдывается. На первых порах добровольно, а в конечном итоге вынужденно, все члены семьи порабощаются ребенком, считающим себя средоточием мира. Никаких запретов для него не существует, ни с чьими интересами он не считается.

Эгоцентрический тип воспитания неизбежно завершается трагедией: любовь в итоге обращается во зло, «кумир семьи» незаметно, но надолго превращается в «тирана семьи». Изолированный с детства от сверстников, он на более поздних этапах обнаруживает гротескные признаки инфантильного деспотизма. В недрах такого заласкивающего, оранжерейного воспитания вызревает претенциозная, истерическая личность, нередко решающая жизненные трудности и конфликты за счет демонстративного поведения «подсознательного бегства в болезнь».

**Гипоопека (**безнадзорность)

Крайняя степень ее – безнадзорность.

“Я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам”. Эта позиция характерна для детей при гипоопеке, при отвержении детей родителями.

Ребенку не достает постоянного общения, приобретенные им знания весьма хаотичны и непоследовательны. Целиком предоставленный нездоровому влиянию «улицы», он легко поддается дурному влиянию.

Не обучившись сдерживать свои чувства, он по малейшему поводу дает вспышки ярости, недовольства, устраивает шумные скандалы. Ранними спутниками его становятся курение, прием спиртных напитков, а в подростковом возрасте – случайные сексуальные связи.

В целом, подобное воспитание ведет к формированию возбудимого склада характера.

Почти каждый несчастливый ребенок ощущает, что родители недостаточно его любят.

После осознания своей ненужности все дети стремятся любыми средствами заставить родителей заниматься ими, требуют постоянного внимания со стороны родителей. Ребенок ощущает свою значимость лишь тогда, родители им занимаются, даже независимо от того, ругают его или хвалят. Попытки родителей прервать такое поведение продолжающимися наказаниями может привести к переосмыслению ребенка своего опыта, и часто дети приходят к такому выводу: «Вы мне показали, что я недостоин внимания, однако я могу заставить вас заниматься мною». Принятие такой позиции знаменует переход неправильных родительско-детских отношений в стадию «силовой борьбы» или «борьбы за власть». Теперь ребенок чувствует удовлетворение и свою значимость не от того, что в центре внимания, а от того, что он вынуждает родителей заниматься им, что противопоставляет свое поведение требованиям родителей. Отношения между родителями и ребенком напоминают войну. Применение наказаний за неприемлемое поведение не приносит ожидаемых результатов. «Силовая борьба» указывает уже на серьезные нарушения внутрисемейных отношений.

Положение в семье еще более усугубляется, если наступает стадия «мести», когда ребенок, проиграв борьбу, делает вывод: «Вы мне доказали, что я недостоин внимания, что я слабый и плохой. Вы сделали мне плохо, и я отомщу вам за это».

В этой стадии ребенок выглядит с первого взгляда менее «трудным». Он смиряется с приказаниями родителей, но огрызается при каждом случае, однако изредка доставляет или реальные, им реальные, большие или маленькие неприятности. Выбранный путь ребенком лишний раз демонстрирует, как плохо он себя чувствует, как ему не хватает понимания и эмоционального тепла.

Когда ребенок «мстит» родителям, последние остаются для него значимыми людьми, и ребенок в глубине души надеется, что они его услышат, поймут его чувства и начнут любить его. Такая месть часто имеет скрытое содержание – «посмотри, как мне плохо». Это крик о помощи, обращенный к родителям.

Когда ребенок полностью теряет веру в то, что кто-то может его любить, что он сам чего-то стоит, он впадает в необычайное состояние, и у него наблюдается установка: «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».

Теряя чувство собственной значимости ребенок стремиться отгородиться от всего: от людей, от новых, казалось бы, интересных занятий. Всем своим поведением, выражением лица он говорит: «Оставьте меня в покое». Ребенок демонстрирует свою глупость, неуклюжесть, плохие привычки – все ради того, чтобы быстрее «отпугнуть» взрослого от себя. Ребенок давно потерял надежду в любящего взрослого, который бы заботился о нем. Он ожидает от него только наказаний, поучений, унижения, еще большего ущемления самоуважения, чувства собственного достоинства. Опыт ребенка побуждает его быстрее и навсегда избавиться от внимания взрослого.

Все вышерассмотренные установки отражают восприятие ребенком родителей и самого себя. Такие базисные установки являются большим достижением всего дошкольного детства. Рано формируясь, они сохраняют свое относительное постоянство на протяжении всей жизни человека, становятся «красной нитью» сценариев, на основе которых человек строит свои взаимоотношения с другими людьми .

**Гиперсоциальное**

При этом типе воспитания родители руководствуются повышенными требованиями, принципиальностью не в меру. Это правильные люди. Слово «надо» гипертрофировано у них до абсурда. Все в жизни ребенка строго регламентировано. Культивируются педантизм и чрезмерная пунктуальность. Ребенок у гиперсоциальных родителей как бы запрограммирован, формализован. Он чрезмерно дисциплинирован и чересчур исполнителен, и от этого сам становится «правильным». Детям не хватает эмоциональной непосредственности, живости, активности, так как эмоции подавлялись с младенчества.

Ребенок не в силах соответствовать завышенным требованием окружающих. У него отнимают детство. Он не может быть самим собой, все в такой семье предопределено: образ жизни, поведение, занятия. У ребенка непосильные нагрузки – английский язык, танцы, музыка и самое главное, что везде от него ждут больших достижений.

Воспитанный в таких условиях, человек – потенциальный неврастеник, по своей натуре гиперсоциален, требователен к себе, не допускает даже малейшей возможности отклонения, хотя бы временно от намеченной цели.

У таких детей формируется гиперсоциальный характер, проводящих к психосоматическим заболеваниям и даже к неврозу, если они терпят тяжелую неудачу или крах притязаний.

**Неприятие (эмоциональное отвержение)**

При данном типе воспитания подразумевается не только нежеланность ребенка или несоответствие его пола ожиданиям родителей, но и неприятие его индивидуальных особенностей развития, несовместимых с представлениями родителей. Лейтмотив этого отношения состоит в том, что ребенок не тот, кто ожидался, кто оправдывает надежды, с кем легко, а тот, кто наоборот воспроизводит проблемы самих родителей или напоминает нежелательные черты одного из них, отнимает все время и препятствует реализации жизненных планов. Поэтому наиболее выделяющейся стороной их отношений является неудовлетворенность ребенком. Последствия такого воспитания выражаются в том, что в одном случае ребенка сурово контролируют, жестко наказывают, и он живет в условиях строгого режима, в другом к нему относятся истерично, протестно, и он растет в атмосфере нескончаемых претензий, в третьем, наиболее частом, на него не обращают внимания, устраняются от его воспитания.

Неприятие ребенка приводит к неприятию родителей, что порождает чувство протеста. Неприятие всегда приводит к неуверенности в себе. Дети вырастают робкими, забитыми, нерешительными или, наоборот, раздражительными, недовольными всем, пронося через жизнь озлобление и ненависть к своим воспитателям.

 Гораздо чаще приходится иметь дело с неблагополучными семьями, или, по определению Вирджинии Сатир, с проблемными. Мы с вами рассмотрели те, которые, на наш взгляд, наиболее часто встречаются в жизни. Гармоничное воспитание встречается, к сожалению, редко, но оно самое благополучное воспитание в семье.

 **Гармоничное воспитание**

Семья, где преобладает гармоничное воспитание – зрелая семья. Люди, живущие в такой семье, выражают свою любовь и уважение друг к другу. Здесь с интересом выслушают, открыто проявят и радость, и боль. Никто в такой семье не боится, что его поднимут на смех. Каждый здесь чувствует себя полноценным человеком, ценным, нужным в окружении людей, от которого также ждут любви, признания и уважения.

Родители в зрелых семьях знают, что изначально дети не могут быть плохими. Если ребенок ведет себя плохо, это означает только то, что между ними и родителями возникло недопонимание или что самооценка ребенка угрожающе снизилась. Такие родители знают, что научиться чему-либо можно лишь в том случае, если у тебя высокая самооценка и ты чувствуешь, что окружающие положительно тебя оценивают. Поэтому они никогда не реагируют на поведение своих детей так, чтобы унизить их достоинство.

 На основе жизненного опыта, отношения родителей к себе, дети приходят к разным внутренним позициям, которые в общей форме отражают, как ребенок воспринимает отношение родителей к себе и как он сам относится к себе.

 В зависимости от типов воспитания Т. Хоментаускас выделяет 4 обобщенные установки по отношению к родителям и к себе. Так при гармоничном воспитании для ребенка характерна следующая позиция: «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже». Эта установка выгодно выделяет детей с высокой самооценкой и доверием к окружающим его людям. Возникновению такой позиции способствует обобщенный положительный опыт отношений с людьми, особенно с отцом и матерью. Ребенок в семье постепенно постигает, находит жизненные истины, способствующие полноценному развитию его личности.

Внутренние установки у таких детей следующие.

1. Я испытываю удовольствие, когда нахожусь рядом с близкими мне людьми.
2. Моя близость с родителями не ущемляет моей свободы.
3. Окружающие доверяют мне, и я ощущаю свою силу, зная, что сам смогу преодолеть препятствие, различить зло и добро.
4. Я, как и все люди, могу ошибаться, но это не означает моей «плохости», «глупости». Я могу учиться на ошибках и действовать все увереннее.
5. Когда я слаб, я могу попросить помощи, и это не унижает меня.
6. Другие люди, в том числе и мои родители, часто иначе, чем я, относятся к окружающему миру, и они имеют на это право.
7. Когда родители меня наказывают, это не означает, что они перестают меня любить. Это значит, что мы не поняли друг друга или действовали в ущерб друг другу. Мы можем поправить это, если захотим.
8. Мои родители и другие люди тоже часто хотят того, чего я не хочу. Если я с ними, я должен не только смотреть на то, что нравится мне, но и учитывать то, чего хотят они. Иначе вместе нам будет тягостно и неприятно.

МБОУ «Блюментальская основная общеобразовательная школа»

Выступление

на родительских собраниях Педвсеобуча

на тему: ***«Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?»***

Подготовила:

учитель начальных классов

Кукалева Наталья Степановна

2012 год

Родительское собрание:

«Трудности адаптации первоклассников»

*(Звучит музыка. Родители рассаживаются. Звенит колокольчик.)*

Дети читают стихи А. Барто «Я на уроке…»:

Я на уроке в первый раз,

Теперь я ученица.

Вошла учительница в класс –

Вставать или садиться?

Мне говорят: «Иди к доске», -

Я руку поднимаю

А как перо держать в руке,

Совсем не понимаю.

Я на уроке в первый раз,

Теперь я ученица.

За партой правильно сижу,

Хотя мне не сидиться.

 Учитель:

- Уважаемые родители! Вы услышали стихотворение А.Барто и, конечно, поняли, как тяжело быть первоклассником. И хотя стихотворение написано много-много лет назад,

 оно остаётся актуальным и на сегодняшний день. Мы поздравляем вас с первым прожитым, самым трудным, первым учебным месяцем ваших первоклассников.

 Наше собрание сегодня мы бы хотели начать со слов, которые определяют цель нашего разговора: «Штурмуйте каждую проблему так… как если бы от этого зависела Ваша жизнь.»

А что будем штурмовать, преодолевать, пытаться решать? Об этом говорит тема нашего собрания: «Трудности адаптации первоклассников».

Адаптация - это приспособление. Не секрет, что начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально –психологическом, так и в физическом плане. Это не только новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период( длится 4-5недель), который требует от ребёнка мобилизации и интеллектуальных, и физических сил и вашего непосредственного участия в этом процессе.

Поступление в школу для ребёнка – это стресс. Как же организовать пребывание ребёнка в школе так, чтобы естественный страх перед новым, неизвестным был не таким острым, разрушительным. Известно, что состояние тревоги, напряжения блокирует восприятие, мышление и память, искажает поведение ребёнка. Одни чрезвычайно заторможены, другие наоборот становятся чрезмерно подвижными, суетливыми. Но одна особенность есть почти у всех первоклассников. Это быстрая утомляемость. Чем же мы, взрослые, можем помочь ребёнку?

 В 6-7лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребёнку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребёнку трудно с самим собой. И тысячу раз были правы наши прабабушки, которые отправляли своих отпрысков в гимназии только в 9 лет, когда нервная система уже сформировалась. Однако серьёзных срывов и болезней можно избежать, если соблюдать самые простые правила.

 Прежде всего, необходимо так планировать день ученика начальной школы, чтобы он смог находиться на свежем воздухе не менее 2-3 часов ежедневно. Пусть он поиграет в подвижные игры, походит на лыжах, покатается на коньках. Сочетание свежего воздуха, движения, положительных эмоций позволят ему зарядиться бодростью.

 Кстати, если вы считаете занятия музыкой или спортом необходимой частью воспитания вашего ребёнка, то начните его водить туда за год до начала учёбы или со второго класса.

 Очень хорошо перед сном выйти на спокойную прогулку – ребёнок успеет расслабиться, переключиться на спокойный ритм, он легче заснёт и сон даст полноценный отдых.

 Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи – офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Помните, что ребёнок может концентрировать внимание не более10-15 минут. Поэтому, когда будете делать с ним уроки, необходимо через каждые 10-15 минут прерываться и обязательно делать физическую разрядку. Можно просто попрыгать или потанцевать под музыку.

 В выходные ребёнок должен обязательно выспаться, погулять, пообщаться с папой и мамой, поиграть в те игры, на которые в будни не хватает времени, но при этом не нарушать обычный режим дня, тогда к началу новой недели ребёнок будет готов полноценно учиться дальше.

 Всем нам хочется, чтобы наши дети выросли людьми здоровыми, умными, успешными в делах, чтобы были счастливы в семейной жизни. Основы этого будущего благополучия закладываются в таком коротком промежутке времени, который называется детством. Наиболее важным фактором, определяющим успешность развития человека, особенно в раннем возрасте, является его эмоциональное самочувствие, психическое благосостояние.

 Наш учебный план составлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности ( духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т. д. В нашей школе дети занимаются бисероплетением и лепкой, дизайном, рисованием и танцами, оригами. Воспитательный процесс направлен на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Наша задача поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

 Давайте вернёмся к урочной деятельности и рассмотрим некоторые ситуации, характерные для первого года обучения.

 Ситуация 1.

 Учитель сказал вам, что ваш сын не читал и не следил за чтением товарищей. Весь урок катал карандаш по парте, а на математике рисовал в тетради.

 Каковы ваши действия?

 (Выступления родителей).

 Вы поделились опытом:

 - предупредили, что если ещё раз повторится, он будет лишён давно ожидаемых удовольствий;

 - заставили переписать страницу;

 -попросить извинения у учителя.

 Давайте проанализируем ситуацию. Ребёнка к школе готовили. Он умеет читать, писать… Но он не умеет работать самостоятельно. Умение слушать учителя, даже когда он не обращается непосредственно к тебе, быть внимательным к ответам товарищей. Это умение приобретается не сразу. Родители могут предложить провести ребенку репортаж с уроков: что говорила учительница, что отвечали дети, что нового он узнал на уроке? Такой заинтересованный разговор с доброжелательным анализом его личного труда позволил бы малышу скорее втянуться в общую учебную работу.

 Ситуация 2.

 Учитель сообщил вам, что ваша дочь плохо пишет и посоветовал позаниматься с ней дома.

 -Каковы ваши действия?

(Высказывания родителей).

 Итак, вы заставили переписать всю работу. Мама приходила в отчаянье от каждой ошибки, упрекая дочь в лености и отсутствия желания хорошо учиться.

 Многие родители полагают, что чем больше ребёнок будет тренироваться тем лучше научится писать. Но они забывают, что неокрепшие пальчики ребёнка быстро устают и к концу непосильного занятия получается хуже, чем в начале. Мамины сетования на то, что «неусидчива», хочет поскорее «отвязаться» не лишены основания. Трудно заниматься делом, приносящим одни огорчения. Превращение учения в мучение – самый горький плод такой педагогики.

 Было бы лучше, если бы дома взрослые вначале предложили написать несколько букв или цифр, затем вместе разобрали все недочёты и достоинства написанного и попросили бы написать не торопясь, ещё одну или две строчки.

 Мы рассмотрели весьма типичные для начала обучения случаи:

а) неправильное поведение ребёнка на уроке;

б) затруднения в написании букв и цифр.

 Объединяет эти ситуации нечто общее: все они вызывают неодобрение и тревогу родителей и, как следствие, отрицательные переживания детей.

 Нередко взрослые стремятся быть построже «из педагогических соображений» и, увы, не осознают, как тяжелы и серьёзны для детской души упрёки и обвинения. Они могут вызвать самый настоящий страх перед учением. Дети становятся тревожны, уроки готовят в большом напряжении, пугаясь малейшей ошибки. при ответе на уроке то краснеют, то бледнеют, голос и руки дрожат.

 Знаменитый американский доктор Спок говорил: «Цель отца и матери помочь ребёнку, а не уличать его в неумении».

 Больше всего на свете в течение первого года учёбы ваш ребёнок нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то – нет. именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Всё это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упрёков и наказаний ваш ребёнок потеряет веру в себя.

 Не надо пугаться неудач ребёнка. Пусть он видит: родители относятся к его неудачам как к явлению временному и вполне преодолимому. Он должен верить, что у него обязательно получится. Вера в ребёнка передаётся интонацией, мимикой, тембром голоса, всем нашим видом.

 Не запугивая маленького школьника, а приучая его не бояться ошибок и промахов, мы учим его спокойно, терпеливо и настойчиво преодолевать трудности.

 Какой Вы родитель? Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем Вам тест – игру. Отметьте те фразы, которые вы употребляете, общаясь со своими детьми. (Тест «Какая Вы мать?», «Какой Вы отец?»)

Теперь посчитайте общее количество баллов и найдите ответ.

 7-8 баллов.

 Вы живёте с ребёнком душа в душу . Он искренне любит и уважает вас. ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов.

 Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

 11-12 баллов.

 Вам необходимо быть к ребёнку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребёнка зависит в большей степени от случая, чем от вас.

13-14 баллов.

 вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам.

 Наша игра лишь намёк на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

 Уважаемые родители! Мы желаем вам сотрудничества, понимания и терпения при общении с детьми и советуем вам воспользоваться следующими правилами. которые сформулированы в виде законов. Мы надеемся, что они помогут вам в воспитании детей.

 Выходя из класса, положите, пожалуйста, на чашу весов красную или жёлтую фишку. Красную, если вы считаете, что недаром потратили время и услышали полезную информацию, или жёлтую, если считаете, что напрасно потратили время.

 Спасибо!

МБОУ «Блюментальская основная общеобразовательная школа»

Выступление

на родительских собраниях Педвсеобуча

на тему: «Самооценка младшего школьника»

Подготовила:

учитель начальных классов

Кукалева Наталья Степановна

2013 год

**Самооценка младшего школьника**

 *Психические особенности младшего школьника.*

«Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» – так характеризовал этот возраст Н.С. Лейтес.

 Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успеха в устойчивое свойство человека. Доверительность и открытость, послушание и исполнительность – важные личностные особенности младших школьников, усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Это время формирования самооценки и нормального уровня притязаний. Ребёнок начинает различать свои способности и возможности, осознавать, что успех зависит от старания и прилагаемых усилий, а не только от имеющихся способностей .

Уровень развития самосознания переходит на другую качественную ступень. Ребёнок осознаёт себя не изолированным, а находящимся в системе человеческих отношений, т.е. у него появляется переживание себя как существа социального. Этот уровень развития самосознания непосредственно связан с развитием особого личностного новообразования – внутренней позиции школьника.

Стремление к позиции школьника характеризует личность ребёнка в целом, определяя его поведение, деятельность и систему отношений к действительности и самому себе. Исследования доказали, что представление о себе тесно связаны с отношением к себе, т.е. самооценкой.

Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться, оформляться самооценка – обобщённое, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребёнка к себе. Самооценка опосредует отношение ребёнка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми, поскольку индивид созрел для такого анализа как физиологически, так и психически. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить своё уже целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

Представление о себе в младшем школьном возрасте формируется в процессе оценочной деятельности самого ребёнка, в процессе его общения с другими людьми. Младшие школьники различают в себе больше качеств, чем дошкольники. Происходит обогащение психологического словаря, оценки и самооценки дифференцируются.

Знать самооценку ребёнка очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения, в которое люди неизбежно включаются. Особенно важно учитывать самооценку младшего школьника. Как и всё в нём, она ещё только формируется и поэтому в большей мере, чем у взрослого, поддаётся воздействию, изменению.

Усваивая в процессе обучения и воспитания определённые нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определённым образом как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности. С возрастом он со всё большей определённостью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определёнными личностными качествами. Так у ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

В самооценке отражаются представления ребёнка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится, проект его будущего – пусть ещё несовершенный, но играющий огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности в частности.

В самооценке отражается то, что ребёнок узнаёт о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

 *Особенности самооценки младших школьников.*

Исследования показали, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок:

1) адекватная устойчивая

2) завышенная устойчивая

3) неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

Причём, от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция к переоценке себя. Устойчивая заниженная самооценка встречается крайне редко. Всё говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определённых качеств личности. Вышесказанное подтверждает решающую роль взрослых в становлении самооценки ребёнка.

Дети, имеющие адекватную самооценку в младшем школьном возрасте, активны, находчивы, бодры, обладают чувством юмора, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям, а после успешно решённой задачи выбирают такую же или более трудную.

Дети с завышенной устойчивой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Дети с завышенной неустойчивой самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха настаивают на своём или тут же переключаются на другую самую лёгкую задачу.

Заниженная неустойчивая самооценка у младших школьников проявляется ярко в поведении и чертах личности. Дети выбирают лёгкие задачи, они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чём-то боятся самой учебной деятельности. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

*Учебная деятельность и формирование самооценки.*

На пороге школьной жизни у ребёнка возникает стремление удовлетворить свои возросшие потребности не в игровом, воображаемом, а в реальном плане, которым и становится учебная деятельность. Всё новое – новые правила в отношениях с другими людьми, новые нормы предметных действий раскрывают неизвестные до сих пор закономерности объектов. Мир начинает упорядочиваться системой научных знаний и понятий, которыми ребёнку надо овладеть. Учебная деятельность становится основной для младшего школьника.

Самопознание ребёнка осуществляется в учебной деятельности, которая в отличие от игровой является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит его внутренняя позиция, самочувствие, эмоциональное благополучие. В учебной деятельности ребёнок познаёт себя, у него складываются представления о себе, самооценка, формируются навыки самоконтроля, саморегуляции.

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать своё поведение, управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля напрямую зависит от уровня самооценки. Младшие школьники уже могут осуществлять самоконтроль, но только под руководством взрослого и с участием сверстников. Самосознание ребёнка осуществляется в учебной деятельности, представление о себе – основа самооценки младших школьников.

Вместе с новым видом деятельности укореняется и новый тип мышления, который приобретает ребёнок в школе. Это мышление ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны, закономерности взаимодействия с окружающим миром, и в этом мире ребёнку нужно найти своё место, выстроив схему взаимодействия Я – окружающие люди. «Вместе с новым типом знания в жизнь ребёнка входят новые книги – учебники. Работа с ними – одно из первых действий по овладению навыками самообразования. Ребёнок учится проверять себя, оценивать и сравнивать себя с другими» .

Доминирующая роль учебной деятельности в формировании самооценки определяется тем, что именно она (учебная деятельность) формирует предпосылки отвлечённого теоретического мышления, что способствует возникновению рефлексии. Рефлексия – качественно новое свойство человеческой психики на данном этапе развития. Без умения рефлексировать собственные действия сформировать адекватную самооценку невозможно.

 В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщённой. Обобщённая самооценка предполагает наличие способности к рефлексии, наличие эталона нравственного поведения.

Развивающее обучение В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина; Л.В. Занкова даёт мощный толчок для развития рефлексивных умений, а, следовательно, создают площадку для формирования адекватной самооценки.

Система РО В.В. Давыдова – Э.Б. Эльконина большое значение придаёт формированию детского контроля и оценки, что также формирует самооценку личности ребёнка. Взрослая и детская оценка должна идти параллельно друг другу, учитель контролирует и оценивает для того, чтобы скорректировать процесс обучения, учащийся, выполняя всё более усложняющиеся действия, растёт как объект учебной деятельности. Учитель ведёт тщательный анализ продвижению ученика в предмете и выстраивает обучение так, чтобы дать возможность ученику лучше раскрыться. Ученик, в свою очередь, тоже отслеживает своё продвижение в предмете, но не на основе данных учителя, а на основе собственных наблюдений, осознавая свои сильные и пока ещё не сформировавшиеся умения. Свои достижения дети фиксируют на «линеечках» самооценки (в 1 классе). Во 2 классе дети заводят журнал достижений или журнал роста. Ученики в виде схем или словесно фиксируют правильное или ошибочное выполнение каждого шага, причём, задания учащиеся классифицируют и систематизируют.

В 3 классе вводится работа с карточками, дети развивают умение оценивать как ход своих суждений и действий, так и конечный результат, формируется умение оценивать уровень своей готовности (прогностически), границу отработанного и неуверенного действия, умение подбирать задания для отработки плохо усвоенного материала.

В 4 классе вводится полный цикл контроля и оценки.

Дети учатся:

• составлять проверочные задания различной сложности (и самостоятельно выбирать сложность);

• приписывать баллы сложности;

• характеризовать ошибки, выдвигать гипотезы об их причинах;

• составлять коррекционные задания.

Данная поэтапно-цикличная работа формирует здоровую самооценку школьника и сохраняет высокую мотивацию к обучению.

Процесс обучения по системе Л.В. Занкова также способствует формированию адекватной самооценки школьника, так как строится таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направляя на нужный путь. Урок ведётся в форме дискуссии, где поощряется каждый ответ. Л.В. Занков говорил: «Ошибка – находка для учителя!» Неправильный ответ наведёт на правильный. Это условие является образующим для создания в классе развивающей среды, а также для формирования здоровой самооценки каждого школьника.

МБОУ «Блюментальская основная общеобразовательная школа»

Выступление

на родительских собраниях Педвсеобуча

на тему: ***«Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица»***

Подготовила:

учитель начальных классов

Кукалева Наталья Степановна

2014 год

**Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица**

**Цель:** определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Комфортность и некомфортность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

**Тема « Понимаем ли мы своего ребенка?»**

Многие из нас, несмотря на то, что прожили значительную часть своей жизни, так и не научились общаться между собой. Общение является обычным обменом информацией между людьми, но успех любого общения определяется взаимопониманием. Часто конфликты возникают по причине отсутствия взаимопонимания. Ссоры и несогласия усиливаются из-за того, что мы не способны увидеть ситуацию глазами другого человека. При отсутствии взаимопонимания не может быть и доверия. Если мы будем владеть всеми приемами эффективного общения, нам легче будет понимать своих детей, а им проще будет с нами. Мы не роботы и не компьютеры. Наше общение − это обмен не только информацией, но и эмоциями, переживаниями, чувствами.

Часто мы умение слушать подменяем паузой, которую выдерживаем, ожидая возможности высказаться самому, когда наш собеседник, наконец, перестанет говорить. Учитывая, что наш собеседник «бесправный» подросток, рассчитывать, что его не только выслушают, но и поймут, не приходится.

Активно слушать ребенка нужно всегда. Бывают случаи, что совсем маленькие дети, едва умеющие говорить, и вдруг лепечут поразительно интересные вещи. Подросток значительно старше, у него самостоятельная жизнь, и прислушиваться к нему необходимо. В текучке дней мы не всегда обращаем на это внимание, но есть моменты, когда мы обязаны быть внимательными. Это когда у нашего ребенка эмоциональные проблемы: он сконфужен, унижен, обижен, ему стыдно и больно.

В качестве примера рассмотрим очень типичный случай.

Приходит подросток домой со слезами на глазах, бросает в угол комнаты портфель (сумку) и заявляет, что больше в эту проклятую школу не пойдет. Лицо искажено гримасой обиды на весь белый свет.

Как поступают родители в подобных случаях? Есть три варианта. Рассмотрим их по очереди.

Первый: родители тоже устали, раздражены, замучены безденежьем и связанными с ним проблемами. В этом случае часто следует окрик: «Что значит, не пойду? Я тебе дам, не пойду! Пойдешь, как миленький. Хочешь неучем остаться?» Далее может последовать тирада о пользе учения и угрозы, связанные с нежеланием отрока учиться. Подросток в этом случае или замыкается в себя, или убегает к друзьям. Родители не поняли серьезности ситуации, в которую попало их любимое чадо, иначе повели бы себя совсем по-другому.

Второй вариант: родители пытаются узнать, что случилось, но у них с сыном (дочкой) нет взаимопонимания. Они раньше не очень к нему прислушивались. Все попытки узнать правду заканчиваются молчанием или малопонятными фразами, из которых картину случившегося выстроить не удается. Эффект тот же: ребенок отгораживается стенкой или уходит туда, где его поймут и посочувствуют.

В третьем случае к родителям, умеющим слушать, подросток придет сам как к последней надежде в его сложном положении. Его боль и унижение, которым он подвергся, сразу передадутся и им. Сопричастность и сострадание самых близких ему людей сделают его обиду не такой жестокой. Спокойный голос, взгляд глаза к глаза еще более расположат к вам ребенка. На вопрос: «Что случилось?» − вы не сразу получите ответ. Положение вашего сына (дочки) подсказывает ему, что и у вас из-за него могут быть неприятности. Какое-то время он изворачивается, не говорит правды. Наконец понимает, что деваться все равно некуда, и рассказывает вам все начистоту. Выясняется, что группа ребят из старшего класса занимается откровенным грабежом школьников младшего возраста. Мало того, что забирают все, что дают родители на завтраки, так еще заставляют принести из дома. Выясняется, что он неоднократно крал деньги из маминой тумбочки и сдавал алюминиевую утварь во вторчермет. Теперь с него запросили такую сумму, которую он не знает, где взять.

Далее опять вопрос взаимопонимания: «Как ты мог так поступать!» − мог вскричать отец с последующей тирадой о том, что нужно было сразу все сказать. В этой ситуации нужно поставить себя на место своего сына. Как бы вы поступили? И тогда вопрос будет другой: «Чего ты хочешь, сынок? Я могу перевести тебя в другую школу, сдать подонков в милицию или пойти с приятелем и переломать им ребра». В такой ситуации подросток чаще выбирает другую школу. Он боится мести друзей этих ребят и выбирает самый безопасный путь и для себя, и для своего отца.

Своим умением слушать вы подводите ребенка к конструктивному решению проблемы, сохраняя с ним хорошие отношения.

Теперь, после того как классный руководитель привел пример, участвующие разбиваются на пары (один «взрослый», другой − «ребенок»). На карточках или большом ватмане расписаны конфликтные ситуации, выбрав некоторые из них, участники начинают игру.

Правила активного слушания висят на плакате, и играющие могут ими воспользоваться:

* смотреть в лицо ребенка, глаза на одном уровне;
* стараться изображать чувства, испытываемые ребенком;
* использовать утвердительную форму высказывания и вопросов стараться не задавать;
* давать ребенку время на обдумывание, для чего держать паузу.

После игры предложить родителям высказаться. Высказывания записать на доску или плакат.

Высказывания могут быть примерно такими:

* ребенок рассказывает значительно больше, когда видит, что его внимательно слушают;
* после разговора подросток сам пытается решить свою проблему;
* мы начинаем лучше понимать друг друга;
* переживания ребенка значительно уменьшаются.

Теперь, после игры мы разобрались, что активное слушание − это путь к установлению лучшего контакта с ребенком.

Далее игра будет другой. Речь шла о переживаниях ребенка. Но ведь и родители сильно переживают за своих чад и очень расстраиваются, когда те невнимательны, грубы, черствы, эгоистичны и т.д. Требуя к себе «внимания, выполнения тех или иных работ по дому, взрослые повышают голос, требуют, приказывают, оскорбляют, а в ответ получают то же самое. В лучшем случае подросток на это не реагирует.

Наиболее типичные фразы родителей: «Сколько раз тебе повторять: вынеси мусор!». «Ты опять прогулял школу, хочешь неучем остаться!».

«Когда ты, наконец, будешь приходить вовремя!».

Все эти высказывания содержат негативную оценку поведения и самой личности подростка, поэтому они и неприемлемы. В них везде звучит местоимение «ты», поэтому подобные высказывания получили название «Ты» – высказываний».

Психологи советуют избегать таких высказываний и использовать «Я» -высказывания. Вот какие у них признаки.

1. В конфликтной ситуации стараться описывать свои чувства и эмоции.
2. Кратко, без оценок описать ситуацию или поступок ребенка, при этом касаться только поведения, но не трогая личность.
3. Сформулировать результат, который вам желателен.

Тогда приведенные выше высказывания станут выглядеть таким образом:

«Я собираюсь готовить обед, но мусор складывать совершенно некуда. Очистки от овощей вываливаются на пол. Как хорошо, если бы мусорное ведро было пустым».

«Сегодня я говорила с твоим классным руководителем по поводу посещаемости тобой занятий. Мне было очень стыдно. Я не знала, как себя вести. Если начались проблемы с занятиями или твоим поведением в школе, давай сядем и поговорим об этом. Помощь мы тебе всегда окажем».

«У нас в семье принято приходить домой в определенное время. Когда любой член нашей семьи задерживается, я сильно переживаю и нервничаю. Я очень прошу тебя приходить домой до 10 ч вечера. Если тебе нужно задержаться, ты будешь предупреждать, и я буду чувствовать себя спокойно».

Разговаривать в такой манере трудно. Родительская власть требует своего. Чтобы высказываться о своих чувствах и эмоциях в таком виде, нужна длительная тренировка. Результат «Я» – высказываний тоже будет не мгновенным и неоднозначным. Большая часть детей поймет и оценит, но будут и такие, которые примут это за родительскую слабость. Этого нельзя исключать. Для черствых и слабовольных детей жесткие методы эффективнее: факт скандала дома будет служить для них сдерживающим фактором. Автору известны уже выросшие дети, к которым родители относились, как к равным. Они видели от родителей только любовь и уважение, но, несмотря на это, ни мусор их нельзя было заставить вынести (ни в какой форме), и уйти они могли на всю ночь, имея при себе мобильный телефон и не отвечая до утра на звонки родителей. Я не могу этот феномен объяснить ничем, кроме генетической предрасположенности. Возможно, что тут именно «битие» определяло сознание, но оно не использовалось по причине высокой культуры семей. У казаков за проступки секли даже атаманов, но уважение к ним после этого было еще больше.

Итак, вернемся к нашей тренировке. Безусловно, что для большинства детей данный способ достаточно эффективен, потому что основан на уважении и доверии. Он дает возможность и ребенку, и родителям лучше попять друг друга и прийти к диалогу.

Для примера проведем две ролевые игры, где одна и та же ситуация будет обыграна с помощью «Ты»-высказываний и с помощью «Я»-высказываний.

Ситуация для всех участников тренинга: «Время первый час ночи. Сын задерживается на улице, хотя должен прийти до десяти часов, в крайнем случае, до одиннадцати. Отец лег спать − ему на работу, а мать нервничает, потому что не знает причину задержки. Около часа ночи сын появляется дома, и состоялся следующий диалог...»

«Легенда» для сына: «Вы были в компании парней и девушек, одна из которых вам очень нравится. Сегодня они обратила на вас внимание, и вы проболтали с ней все время, забыв о пространстве, времени и самом себе, опомнились, когда одного из группы позвали домой взволнованные родители. Вы тут же побежали домой, понимая, что заставили волноваться родителей. Дома состоялся диалог...»

Большинство детей младшего возраста возвращаются в свой дом с радостью 81% (так как любят семью, хотят отдохнуть, соскучились, получил хорошую оценку, любит находиться дома), и не только. 19% детей идут домой неохотно, с тревогой, опаской; ребята среднего возраста идут с радостью 74% (так как любят родных, хотят рассказать новости, поделиться оценками, сделать уроки и отдохнуть), 25% с неохотой (так как любят учиться, любят школу и хотят там остаться), 1% детей возвращается быстрее (так как хотят сделать уроки и идти гулять); 71% ребят старшего возраста возвращается домой с радостью; 28% с тревогой (так как бояться что что-то сделали не так).

Из ответов детей видны новые устойчивые черты образа жизни современной семьи: поездки на дачу, поездки за границу. Анализ ответов (все ответы даются по мере убывания) дает возможность сделать ряд наблюдений: ценности детей – это ласка (ласка матери, нежное прикосновение матери), свобода, подвиги, мир, добро, семья, первая любовь. Дети любят сказки 37%, праздники 33%, мечты 16%, шутки 12%, подарки 10%. Чувства, которые чаще всего переживают дети: счастье, радость, беззаботность, фантазии, разочарования, любовь, доброта, красота, интерес к жизни.

**Отношение детей к миру взрослых**

Взрослый мир завораживает ребенка. Дети всех возрастов готовы устанавливать контакты. К установлению связи со взрослыми (родители, учителя, старшие братья, сестры, соседи и пр.) стремятся дошкольники и дети младшего школьного возраста; с миром взрослых в целом – в подростковом, юношеском возрастах. Замечено, что чем взрослее ребенок – тем шире спектр его контактов со взрослым миром.

Но внимание и уважение к ребенку – это невосполнимый дефицит. Зафиксировано резко обострившееся противоречие между усиливающейся с возрастом потребностью ребенка во внимании и непрерывным ослаблением, а затем и отсутствием необходимого внимания со стороны взрослых. Замечено, что при проявлении повышенной заботы об одежде, питании, культурных развлечениях детей, взрослые не реализуют возможности общения с ними. В результате у многих развивается чувство одиночества, доходящее порой до отчаяния, растет цинизм, проявляющийся в более открытых (и потому более страшных), чем у взрослых, формах, нивелируется уважение к важнейшим человеческим ценностям − честности, порядочности и т. п.

И во всех грехах ребенок обычно винит не родителей, а самого себя. Он считает, что взрослые, а тем более родители, не могут быть плохими. Наверное, он сам недостаточно хорош. Ребенок болезненно переживает, если чувствует, что родители его не понимают, не принимают, не любят, и тогда в ответ на наш вопрос о том, что он любит больше всего на свете, отвечает: «Люблю, когда мама всегда добрая».

Когда детям предложили охарактеризовать «Мир в доме» младшие школьники отметили, что это дружба и доброта (55%), мир воображения и спокойствия (15%), мир чистоты (12%), мир отдыха (18%); дети среднего возраста отвечали, что это семья без ссор (43%), когда все счастливы (38%), когда каждый друг другу помогает (10%); хорошие отношения с родными (7%), когда есть своя комната (1%);старшие школьники говорили о том, что это мир – взаимопонимания с родителями (61%); жить в согласии с родителями (18%), уважения между членами семьи (18%), душевная атмосфера (1%), там, где можно поделиться проблемами (2%).

На вопрос: «Кто в вашем доме является хранителем мира?», дети младшего возраста ответили, что мама и папа (49%), мама (40%), папа (6%), мама, папа и я (5%); 39% детей среднего возраста хранителем мира в доме называют маму 12% – папу, 13% – родителей, 25% – всех членов семьи; я – 4%; будущий мамин муж 1,5%; дети старшего возраста убеждены, что это вся семья – 45%; сестра и мама – 20%; мама – 20%; сестра и папа – 10%; 5% – никто.

* Дети младшего возраста охарактеризовали мир своего дома, песней «Мир живет и в нашем доме».
* Среднего – словами из песен: «Главней всего погода в доме», «Дружба начинается с улыбки», «Детство, детство ты куда бежишь», «Счастье вдруг, в тишине, постучалось в двери»,
* Но дети всех возрастов мечтают о мире в семье.
* Мир, где светит ярко солнце,
* Где цветут зимой цветы,
* Где тебя встречает мама,
* Где сбываются мечты,
* Мир, где каждый вечер добрый,
* Где вокруг тебя друзья,
* Где тебе всегда помогут.
* Этот мир – моя семья!
1. Моя фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мое имя \_\_\_\_\_\_\_\_

3.. Мне лет.

4. Мой любимый цвет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Расположи на солнышке и его лучиках свою семью:



6. Если бы у тебя остался последний лепесток от цветика-семицветика, то он был бы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета, а последнее желание загадал, чтобы



7. Мои любимые слова



8. Мое любимое место дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Мне не нравятся такие слова:



**Оформление, оборудование и инвентарь.**

1. В центре доски − плакат со словами Э. Канта: «Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого».

**Подготовка:** За 1−2 недели до собранна в классе среда учащихся проводится анкетирование «Ребенок и его семья», в: котором учащиеся оценивают свое положение в семье.

Анкета «Ребенок и его семья»

1. Меня почти во всем поддерживают.
2. У нас бывают разногласия, даже ссоры.
3. Мне бывает трудно дома.
4. Ко мне предъявляют слишком высокие требования в учебе.
5. Меня во многом ограничивают.
6. Дома считаются с тем, что бы мне хотелось иметь из одежды, с другими нуждами.
7. Мне дают карманные деньги.
8. У нас дома бывают одноклассники, друзья.
9. Мне хотелось бы иметь больше самостоятельности.
10. Родители заняты только собой.

Варианты ответов:

* практически всегда;
* иногда;
* почти никогда.

Думается, вам будет интересно поподробнее узнать об этом исследовании, в котором участвовало около 2 тысяч подростков. В интервале от часа до четырех подростки, как правило, свободны. Посмотрим, на что же они тратят это свободное время.

* 25% ребят гуляют на улице с друзьями;
* 18% слушают музыку или смотрят телевизор;
* 15% читают и трудятся по дому;
* 14% посещают кружки и секции.
* смотреть сериалы, мультфильмы, кинофильмы.

Около 40% школьников неравнодушны к телеграмм Телевизор занимает довольно большое место в сфере досуга подростков. Ребята любят и видеоклипам, а также к рекламе. Реклама оказывает мощное влияние на формирование эстетических и нравственных ценностей подростков, которые являются основными потребителями рекламной продукции. Каждый пятый подросток признался, что ему нравится смотреть все подряд рекламные ролики. Таким образом, рекламные клише формируют стиль в моде, музыкальные вкусы, язык подростков.

* Среди учащихся проводится исследование по методике «Незаконченные предложения» на тему «Свободное время». Учащимся предлагается продолжить следующие предложения:

Свободное время − это...
Мое любимое занятие...
В свободное время я больше всего люблю...
Если бы я имел достаточно денег, я бы...
Главная цель моей жизни − ...

Вместе с тем личностный рост ребенка обеспечивается и радостью родителей, учителя от общения с ним; искренней потребностью друг в друге; заинтересованностью в успехе друг друга; интересом к жизни глазами и душой ребенка. В этом залог его успеха, его счастливого детства, а нашей старости, окруженной заботой и вниманием.