**Урок русского языка. 4-й класс.**

**Тема урока: «Безударные личные окончания глаголов *брить и стелить*»**

**Цели и задачи урока**:

* научить детей писать безударные личные окончания глаголов брить и стелить;
* учить правильно писать безударные личные окончания и правильно употреблять глаголы в своей речи;
* учить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* воспитывать позитивное отношение к родному языку, любовь к русскому языку.

**Оборудование урока:** учебник, мультимедийный проектор, разноуровневый раздаточный материал.

**Ход урока**

**I. Организация класса.**

Проверка готовности учащихся к уроку

– Добрый день. Начинаем урок русского языка.

Быть должны у нас в порядке
Книжки, ручки и тетрадки.
А девиз у нас такой:
"Все, что надо, под рукой".

– Работать будем в группах. Протяните друг другу руки и пожелайте удачи.

– Откройте конверты. У каждой группы есть конверт с заданиями и оценочный лист.

– Положите перед собой лист самоконтроля. Отметьте свое настроение перед началом урока.

**II. Словарная работа.**

Слайды 2-28 – словарные слова ([**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/611408/pril.ppt))

– Начнем урок с повторения словарных слов. Прослушайте внимательно песенку А. Кушнера «Что я узнал!» и запишите словарные слова

1. *Пейзаж.*
Если видишь: на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш,
То подобная картина
Называется пейзаж.
2. *Натюрморт.*
Если видишь на картине
Чашку кофе на столе,
Или морс в большом
Графине,
Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
Или все предметы сразу,
Знай, что это – натюрморт.
3. *Портрет*
Если видишь, что с картины
Смотрит кто-нибудь на нас,
Или принц в плаще старинном,
Или в робе верхолаз,
Лётчик или балерина,
Или Колька, твой сосед, –
Обязательно картина
Называется портрет.

– Это все произведения ( )

1. *Искусство.*

– Помещение для постоянной выставки картин называется ( )

1. *Галерея.*

– Какие словарные слова нам встретились? Запишите по памяти. Сверьтесь в группе.

**СЛАЙД 30 –** проверка

– Составьте предложения со словарными словами, используя глаголы н. и б. вр. Разберите предложение по членам, определите спряжение глагола.

**III. Актуализация знаний**

**Эпиграфом** нашего урока послужит пословица: **Кто много видит и слышит, тот много знает.**

***–*** Как вы ее понимаете? О чем эти строки?

Что без него предметы? Лишь названья.
Но он придет, все в действие придет.
Бегут машины, люди строят здания,
И рожь в полях растет.

**IV. Сообщение темы и целей урока**

**1.** Мы уже знаем, что **глагол** – это не отдельное понятие, как имя существительное. Это сообщение о чем-то. Когда-то глаголом называли всякое слово. В русском языке среди сотен тысяч слов третью часть занимают глаголы. У А.С. Пушкина каждое третье слово – глагол.

**2. СЛАЙД 31 – Логическое задание**

**–** Достаньте из конверта **карточку «логическое задание».** Поработайте самостоятельно. Вычеркните буквы Б, В, Ч и сформулируйте **тему урока**

**БСВПЧРБЯЧЖВЕБЧНВИБЕ ГЧЛБАВГОБЛЧОВ**

**3. Чистописание:** *ЕМ ЕШЬ ЕТЕ ЕТ УТ ЮТИМ ИШЬ ИТЕ ИТ АТ ЯТ*

**–** Что обозначают сочетания букв? Уделите им минутку чистописания. **Слайд 32**

**Цель** сегодняшнего урока: "Из большой группы глаголов с безударными личными окончаниями выделить глаголы-исключения".

**V. Закрепление.**

**1) Учитель:** Готовность к восприятию материала я проверяю в ходе выполнения теста, который сегодня проводится в форме **игры “Крестики-нолики”.** Верное высказывание - х, неверное высказывание О".

1. Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета. О
2. В настоящем и будущем времени глаголы спрягаются. У глаголов с безударными личными окончаниями спряжение определяю по начальной форме. Х
3. Ко второму спряжению относятся глаголы с суффиксами - и, ть, Х
4. У глаголов II лица единственного числа настоящего и будущего времени на конце слов Ь не пишется. О

– Сверьте свои ответы. Кто допустил ошибки? **Слайд 33**

**2) Письмо по памяти (Дом. з.) Слайд 34**

**–** Вам было задано выучить загадку. Вспомните ее и запишите по памяти.

Бусы красные горят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина)

– Объясните постановку знаков препинания. Подчеркните глаголы, определите спряжение записанных глаголов.

**Слайд 34** проверка

– **Вспомните другой алгоритм определения спряжения у глаголов.**

**Слайд 35**

**–** Все ли глаголы подчиняются этому алгоритму? Подготовьте сообщения по заданиям в группах.

**3) Работа в группах.** Сообщите известную вам информацию о глаголе. Работаем с карточкой 1.

**1 группа**

|  |
| --- |
| Что такое глагол? |
| Что он обозначает? |
| На какие вопросы отвечает? |
| Каким членом в предложении является? |

**2 группа – подготовить сообщение о глаголе**

«Термин *глагол* – это перевод латинского слова, означающего «слово, речь». В древнем русском языке было слово *глаголить*, что значило «говорить». А в современном русском языке есть слово *разглагольствовать*, то есть говорить много. А назвали эту часть речи именно так потому, что она рассказывает о предмете: что он делает, или делал, или сделал...»)

**3 группа –** Соберите новости, которые узнали о глаголе в 4 классе. Выберите правильное утверждение.

1. **Глаголы**:
А) склоняются;
Б) спрягаются.
2. **Спряжением глагола называется** изменение глагола:
а) по падежам;
б) по родам и числам;
в) по лицам и числам.

**4 группа**

1. **Глаголы с окончаниями *-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют***
А) относятся к 1 спряжению;
Б) относятся ко 2 спряжению.
2. **Глаголы с окончаниями *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят***
А) относятся к 1 спряжению;
Б) относятся ко 2 спряжению.
3. **Почему окончания глаголов называются личными?**
4. **Лицо глагола определяют**
а) по предлогу;
б) по частице *бы;*
в) по существительному;
г) по личному местоимению.

**Физкультурная минутка**

**У.** Если я назову глаголы 1 спряжения – приседают мальчики, 2 спряжения – приседают девочки.

**Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь, говорит.**

**У.** Что общего между словами, которые я называла?

**Д**. У этих слов было ударное окончание. Спряжение было определить легко.

Алгоритм различения глаголов 1 и 2 спряжений **СЛАЙД 35**

**– Все ли глаголы подчиняются этому правилу?**

**5 группа**

Глаголы: *гнать, держать, дышать, слышать, смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть, брить, стелить* относятся

а) к 1 спряжению
б) ко 2 спряжению ***(брить, стелить?)***

**VI. Работа над новым материалом.**

**–** Продолжаем работу над темой «Глагол». Оказывается, вы еще не все знаете о глаголах? Есть желание узнать новое? Значит, в добрый путь и в добрый час позову я вас сейчас!

**VII. Исследование.**

– Исследовательскую работу мы проведём в группах. **Слайд 36**

1. Дети при помощи учебника формулируют тему урока «Спряжение глаголов *брить*, *стелить*». Ставят задачи, которые необходимо выполнить в течение данного урока.
2. **Проблемный вопрос.** Как вы считаете, почему спряжение данных глаголов изучается отдельно? Какие еще глаголы мы изучали отдельно? Почему? (Высказывания детей) Ученики предположили, что у данных глаголов какая-то особенность при спряжении и это необходимо выяснить.
3. Работа с учебником. Учебник 1 часть, стр. 90, упр. 64. Работа с Обратным словарем (учебник 2 часть, стр. 146-147).

**VIII. Закрепление нового материала.**

**1. Самостоятельная работа**.

Просклонять глаголы БРИТЬ, Стелить. Индивидуальные разноуровневые карточки.

– Распределите карточки в группе по уровням:

1 уровень – самые сильные ученики;

2 уровень – средние

3 уровень – послабее

1 уровень

|  |
| --- |
| **брить** |
| лицо |   |   |
| 1-е  | бре\_\_\_\_ | бре\_\_\_\_ |
| 2-е  | бре\_\_\_\_ | бре\_\_\_\_ |
| 3-е | бре\_\_\_\_ | бре\_\_\_\_ |

2 уровень

|  |
| --- |
| **брить** |
| лицо |   |   |
| 1-е **я**  | бре\_  | бре\_\_м |
| 2-е **ты** | бре\_\_шь  | бре\_\_те |
| 3-е **он (а, о**)  | бре\_т | бре\_\_т |

3 уровень

|  |
| --- |
| **брить** |
| лицо |   |   |
| 1-е **я** что делаю? | бре\_  | бре\_\_м |
| 2-е **ты** что делаешь? | бре шь  | бре\_\_те |
| 3-е **он(а,о**) что делает? | бре\_т | бре\_\_т |

1 уровень

|  |
| --- |
| **стелить** |
| лицо |   |   |
| 1-е  | стел\_\_\_\_ | стел\_\_\_\_ |
| 2-е  | стел\_\_\_\_ | стел\_\_\_\_ |
| 3-е | стел\_\_\_\_ | стел\_\_\_\_ |

2 уровень

|  |
| --- |
| **стелить** |
| лицо |   |   |
| 1-е **я**  | стел\_\_ | стел\_\_м |
| 2-е **ты** | стел\_\_шь | стел\_\_те |
| 3-е о**н (а, о**)  | стел\_ т | стел\_\_т |

3 уровень

|  |
| --- |
| **стелить** |
| лицо |   |   |
| 1-е **я** что делаю? | стел\_\_ | стел\_\_м |
| 2-е **ты** что делаешь? | стел\_\_шь | стел\_\_те |
| 3-е **он (а, о)** что делает? | стел\_ т | стел\_\_т |

**Слайды 37-42**

**2. Взаимопроверка.**

Судя по результатам взаимопроверки, как вы считаете, выполнена ли задача, поставленная в начале урока (Высказывания детей)

Хорошо. Однако, как говорится «Доверяй, но проверяй». Вам необходимо выполнить еще одно задание.

– Молодцы ребята. Отлично работаете, теперь попробуйте применить свои знания

3. **в творческой работе,** выполнив задание 3: **(Слайды 43-44)**

***–*** Откройте обратный словарь на **-ить.**

1. Найдите подчеркнутые слова.
2. Дополните текст загадки подходящими по смыслу глаголами, поставив их в форму 3-го лица, ед. числа.

(Ходит) он по свету,
(Бродит) по лесам,
(Ездит) он в карете,
(Дарит) чудеса.

(Варит) борщ и кашу
И капусту (солит).
Фартук всегда (носит).
Вкусно всех он (кормит).

Он с природой (дружит).
Верно, он ей (служит),
(Лечит) всех животных,
(Сторожит) леса!

Плотник (строит),
Шофер (водит) машины.
А кто же (бреет) бороды,
Пожалуйста, скажите!

**Проверка:**

**–** Читаем по группам, все отгадывают.

– Глаголы, какого спряжения вы употребили? **(Все глаголы II спряжения, так как в н.ф. у них глагольный суффикс и. Кроме глагола брить, т.к. глагол I спряжения.)**

***–*** Оцените последнее задание.

**IX. Обобщение знаний.**

Когда возникали трудности при написании личных окончаний? Что необходимо знать, чтобы правильно написать безударную гласную в личных окончаниях глаголов?

Таблица спряжений глагола (обобщение). **Слайды 38 - 41**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 спряжение** | **2 спряжение** |
| бритьстелить(стлать)зиждитьсязыбиться | -ить4 глагола на -ать7 глаголов на -еть |

**X. Итог урока.**

**–** Что помогло вам лучше разобраться в новой теме?

– Что для каждого из вас было интересным на уроке?

– Чья работа на уроке заслуживает высокой оценки?

– А кому надо быть поактивнее?

– Над какой темой работали? Решили задачи, которые поставили перед собой в начале урока? – Какие глаголы-исключения относятся к I спряжению? Какие глаголы-исключения относятся ко II спряжению? - Что должны запомнить? – Поднимите руки кто «горел» сегодня на нашем уроке? – Оцените, на какую оценку вы сегодня горели (смотри оценочный лист)? - Какие приемы работы использовали для достижения цели урока?

**Оценка – слайд 42**

**–** Выставите итоговую оценку. Какая группа сработала на оценку “5”?

**–** Какое настроение в конце урока? Зарисуй на листе самоконтроля.

**–** Если на листе самоконтроля выставлено 4-5 плюсов **–** оценка за урок "5", 3 плюса **–** оценка "4".

**XI. Домашнее задание.**

Учебник 1 часть стр. 92, упр. 65.

**XII. Рефлексия**

Поделитесь своими впечатлениями друг с другом (работа в группах по 6 человек) оцените урок и свое настроение после урока. (От каждой группы один ученик высказывает мнение группы, и на доске появляется цветок).



**Источники**:

1. Т.А. Байкова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова «Учебник русского языка, 4 класс, 1, 2 часть».
2. Методические рекомендации к урокам русского языка для 4 класса под редакцией Н.А. Чураковой.

МБОУ «Блюментальская основная общеобразовательная школа»

Открытый урок русского языка в 4 классе

На тему: «Безударные личные окончания глаголов брить и стелить»

Учитель: Кукалева Н.С.

2012 г