

## Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)

<i>Название темы и её содержание</i>	<i>Поурочное планирование</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>	<i>Экскурсии, наблюдения, практические и творческие работы</i>	Дата	
				план	факт
<p><b>Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.</b></p> <p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.</p> <p>Движения Земли, Луны и счёт времени.</p> <p>Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.</p> <p><i>Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.</i></p> <p>Важность для человека умения ориентироваться на</p>	<p><b>1. Путешествия – источник знаний</b></p> <p><b>2. Природные явления и счет времени</b></p> <p><b>3. Устройства для счёта времени</b></p> <p><b>4. Историческое время. Лента времени</b></p> <p><b>5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта</b></p> <p><b>6. Компас. Ориентирование по компасу</b></p> <p><b>7. Определение сторон</b></p>	<p><b>Оценивать</b> своё знание и незнание по изучаемой теме, <b>ставить</b> учебно-познавательные задачи, <b>планировать</b> их решение, <b>выбирать</b> способы действий, <b>анализировать</b> результаты исследований, <b>подводить</b> итоги, <b>делать выводы</b>, <b>оценивать</b> свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в разных источниках, <b>соотносить</b> её, <b>определять</b> наиболее достоверную.</p> <p><b>Работать</b> с текстовой информацией: <b>находить</b> незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, <b>выделять</b> новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, <b>аргументировано</b> отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему (поставленную автором или учителем), <b>предлагать</b> способы её решения, <b>планировать</b> действия и</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта.</p> <p>Наблюдение за движением и длиной тени от гномона..</p> <p><i>Практические</i></p>		

<p>местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Открытая и закрытая линия горизонта.</i> Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p>	<p><b>горизонта на местности. Практическая работа</b></p>	<p>выполнять их, <b>анализировать</b> результаты исследований, <b>проверять правильность</b> выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).</p> <p><b>Сотрудничать</b> в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, <b>планировать</b> (составлять план) наблюдения, <b>распределять</b> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, <b>обсуждать</b> результаты наблюдения, исследования.</p> <p><b>Рассуждать</b> о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.</p> <p><b>Характеризовать</b> движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и <b>объяснять</b> их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, <b>объяснять</b> смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени.</p> <p><b>Называть</b> месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему длительность суток в разных местах Земли</p>	<p><i>Работы</i></p> <p>Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.</p> <p>Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).</p> <p>Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.</p> <p><i>Возможные творческие работы</i></p> <p>Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов.</p>		
---	---	--	--	--	--

		<p>одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.</p> <p><b>Соотносить</b> даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, <b>дополнять</b> пропуски в записи последовательности веков, <b>находить и исправлять</b> ошибки в записях, <b>отмечать</b> условными знаками даты исторических событий на ленте времени.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.</p> <p><b>Осваивать</b> способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.</p> <p><b>Определять</b> с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p><b>Оценивать</b> успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск дополнительной информации, используя разные источники.</p> <p><b>Собирать</b> краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям).</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.</b></p> <p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.</p> <p>Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.</p> <p>Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. <i>Контурные карты, способы работы с ними.</i></p> <p>Объекты космического пространства, их</p>	<p><b>8. Способы изображения предметов</b></p> <p><b>9. Масштаб и его использование</b></p> <p><b>10. План местности. Топографические знаки</b></p> <p><b>11. Географические и исторические карты</b></p> <p><b>12. Глобус – модель Земли</b></p> <p><b>13. Практическая работа</b></p> <p><b>14. Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта</b></p> <p><b>15. Земля – планета Солнечной системы</b></p>	<p><b>Выделять</b> основную и второстепенную информацию в тексте, <b>извлекать</b> информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, <b>проверять</b> истинность предлагаемых утверждений.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).</p> <p><b>Составлять</b> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, <b>обобщать</b> результаты наблюдений, <b>делать выводы.</b></p> <p><b>Принимать участие,</b> сотрудничать при выполнении коллективных проектов. планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др..</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> способы изображения предметов и местности.</p> <p><b>Различать</b> рисунок и план предмета, <b>объяснять</b>, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о</p>	<p><i>Экскурсии</i> в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).</p> <p><i>Наблюдения</i> Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).</p> <p><i>Практические Работы</i> Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i> Составление аппликации «Солнечная система». Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>изображение. Звёзды и созвездия. <i>Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.</i></p> <p>Общее представление о Солнечной системе, её составе. <i>Модель Солнечной системы.</i> Солнце – центр Солнечной системы.</p> <p>Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.</p> <p><i>Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.</i></p> <p>Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. <i>Использование солнечной энергии.</i></p>	<p><b>16. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю</b></p>	<p>них.</p> <p><b>Объяснять</b>, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, <b>переводить</b> численный масштаб в именованный.</p> <p><b>Объяснять</b>, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане.</p> <p><b>Представлять</b> текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.</p> <p><b>Различать</b> топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.</p> <p><b>Сотрудничать</b>, коллективно выполняя практическую работу при составлении плана класса.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> план местности и географическую карту, физическую и историческую карты.</p> <p><b>Рассматривать</b> физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), <b>анализировать</b> информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, <b>декодировать</b> (переводить) условные знаки карты в словесную информацию.</p> <p><b>Рассматривать историческую</b> карту, называть её условные знаки (легенду карты), <b>анализировать</b> информацию, данную на ней с помощью условных знаков.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли.</p>			
---	---	--	--	--	--

		<p><b>Объяснять</b>, какая информация о планете Земля отображена на глобусе, её модели.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор).</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на глобусе и карте заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).</p> <p><b>Различать</b> понятия <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> небесные тела, <b>называть</b> 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, <b>узнавать</b> их очертания на рисунках-схемах, <b>находить</b> их на звёздной карте, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях одноклассникам.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при движении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.</p> <p><b>Сравнивать</b> звёзды по размеру,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>цвету, температуре,  <b>характеризовать</b> Солнце как жёлтый карлик.</p> <p><b>Характеризовать</b> существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Моделировать</b> положение планет относительно Солнца, <b>называть</b> последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, <b>находить</b> планеты на рисунке-схеме.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p> <p><b>Находить дополнительную информацию</b> о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях.</p>			
<p><b>Природные богатства России – 8 ч.</b></p> <p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и</p>	<p><b>17. Россия на глобусе и географической карте</b></p> <p><b>18. Крупнейшие горы,</b></p>	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой).</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>По родному краю, в минералогический музей.</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>Наблюдение изучаемых</p>		

<p>озера России.</p> <p><i>Горные породы и минералы.</i> Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.</p> <p>Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.</p>	<p><b>равнины, реки, озёра России</b></p> <p><b>19. Горные породы и минералы, их образование</b></p> <p><b>20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча</b></p> <p><b>21. Строительные материалы, металлы, их использование в народном хозяйстве</b></p> <p><b>22. Горючие полезные ископаемые, их использование</b></p> <p><b>23. Альтернативные источники энергии</b></p> <p><b>24. Обобщающий урок</b></p>	<p><b>Проводить наблюдения, выполнять опыты</b> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p><b>Составлять</b> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, <b>обосновывать</b> порядок действий, <b>делать выводы</b> по её результатам.</p> <p><b>Интерпретировать</b> информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, <b>декодировать</b> условные знаки и послынную окраску физической карты.</p> <p><b>Представлять</b> найденную информацию в виде текста, рисунка, схемы, диаграммы, таблицы, условно-знаковой модели.</p> <p><b>Составлять и читать</b> простые схемы и таблицы, составлять вопросы по данным ответам, работать с блок-схемами алгоритмов.</p> <p><b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности: <b>находить</b> источники дополнительной информации, <b>готовить</b> устное (письменное) сообщение, <b>изготавливать</b> условные знаки, <b>демонстрировать</b> опыт и др.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, <b>называть</b> материк и полушарие, на котором она находится, <b>показывать</b> границы и столицу России, крупные города, <b>называть</b> моря, омывающие</p>	<p>объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i>  Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.  Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i>  Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.  Моделирование (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).</p>		
---	--	--	--	--	--

		<p>Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, <b>находить</b> на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>описывать</b> их свойства, <b>рассказывать</b> об использовании в народном хозяйстве.</p> <p><b>Наблюдать (выполнять самостоятельно)</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, <b>характеризовать и сравнивать</b> их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, <b>обобщать</b> наблюдаемые явления, <b>фиксировать</b> получаемые результаты в таблице, схеме.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, <b>предлагать</b> меры по рациональному использованию природных богатств России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>полезных ископаемых альтернативными источниками энергии.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p> <p><b>Готовить презентацию</b> (в группах) о любом полезном ископаемом.</p> <p><b>Наблюдать и характеризовать</b> разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.</p> <p><b>Выполнять</b> разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, <b>оценивать</b> результаты своего учебного труда.</p>			
<p><b>Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.</b></p> <p>Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы,</p>	<p><b>25. Природные зоны России</b></p> <p><b>26. Суровая Арктика</b></p> <p><b>27. Ранимая тундра</b></p> <p><b>28. Зона лесов</b></p>	<p><b>Извлекать и обобщать</b> информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий.</p> <p><b>Выделять научную информацию</b> в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, <b>представлять</b></p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору).</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.</p>		

<p>растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. <i>Условия жизни и занятия коренного населения.</i> Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.</p> <p>Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.</p> <p>Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков,</p>	<p><b>29. Степные просторы</b></p> <p><b>30. Жаркие пустыни</b></p> <p><b>31. Природные зоны России. Обобщающий урок.</b></p> <p><b>32. Природа гор</b></p> <p><b>33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах</b></p> <p><b>34. Болота, их значение для природы и человека</b></p> <p><b>35. Жизнь луга.</b></p>	<p>полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.).</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p><b>Находить</b> существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.</p> <p><b>Объяснять</b>, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются <i>пояса освещённости</i>, сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.</p> <p><b>Различать</b> понятия <i>природная зона, природное сообщество.</i></p> <p><b>Показывать</b> на карте природные зоны России.</p> <p><b>Составлять</b> план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.</p> <p><b>Сравнивать</b> климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, <b>выявлять</b> их причины.</p> <p><b>Сравнивать</b> условия жизни</p>	<p><i>Практические работы</i> Работа с картой природных зон. России.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i> Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ. Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией.</p>		
---	---	---	---	--	--

<p>заказников с целью сохранения природных сообществ.</p> <p>Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые).</p> <p>Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p>		<p>живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы.</p> <p><b>Выбирать</b> один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников.</p> <p><b>Характеризовать</b> природную зону родного края, готовить её презентацию, <b>составлять</b> плакаты природоохранного содержания.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое природное сообщество.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи).</p> <p><b>Наблюдать</b> особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей.</p> <p><b>Моделировать</b> связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p>			
---	--	---	--	--	--

		<b>Осуществлять самоконтроль</b> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.			
<p><b>Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.</b></p> <p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.</p> <p>Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.</p> <p>Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.</p>	<p><b>36. Восточные славяне, их соседи</b></p> <p><b>37. Образование Древнерусского государства</b></p> <p><b>38. Крещение Руси</b></p> <p><b>39. Как распалась Древняя Русь</b></p> <p><b>40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке</b></p> <p><b>41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.</b></p> <p><b>42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного</b></p> <p><b>43. Обобщающи</b></p>	<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Объяснять</b>, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p><b>Ставить познавательные задачи</b> перед чтением учебного текста, <b>составлять план</b> пересказа, <b>обсуждать</b> исторические события, государственных деятелей, <b>оценивать</b> их значение для государства, высказывать своё мнение подтверждая его фактами.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, <b>восстанавливать</b> учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>По историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России (согласно местным условиям).</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России.</p> <p>Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших</p>		

<p>Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. <i>Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.</i></p> <p>Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки,</p>	<p><b>й урок</b></p> <p><b>44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых</b></p> <p><b>45. Петр Великий. Российская империя</b></p> <p><b>46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II</b></p> <p><b>47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России</b></p> <p><b>48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок</b></p> <p><b>49. Исторические события в России в начале XX века</b></p> <p><b>50. Преобразования, произошедшие в</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника, <b>описывать (реконструировать)</b> важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p><b>Обсуждать</b> важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p><b>Извлекать</b> из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины событий, происходивших в истории российского государства, <b>рассуждать</b>, высказывать своё мнение о понятии «честь страны».</p> <p><b>Работать</b> с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края., <b>соотносить</b> дату происходившего события с веком, <b>устанавливать</b> хронологическую последовательность исторических событий.</p> <p><b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>показывать и описывать</b> территорию России, ее государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое</p>	<p>предков разных периодов истории.</p> <p>Реконструкции важных событий из истории государства.</p> <p>Оформление страниц в тетради по истории родного края. Создание альбома «Исторические места родного края» Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.</p> <p>Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>		
---	---	--	---	--	--

<p>образования. <i>Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.</i></p> <p>Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. <i>Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.</i></p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.</p> <p><i>Начало Новой России.</i></p> <p>Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего</p>	<p><b>СССР в 20-30 годы</b></p> <p><b>51, 52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b></p> <p><b>53. Советский Союз в послевоенные годы</b></p> <p><b>54. Начало перестройки. Современная Россия</b></p> <p><b>55. Обобщающий урок</b></p> <p><b>56. Яркие события из истории родного края</b></p>	<p>положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.</p> <p><b>Характеризовать</b> картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p><b>Выражать</b> эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, <b>отражать</b> его в своих творческих работах.</p> <p><b>Различать</b> Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.</p> <p><b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <b>Описывать</b> элементы герба Москвы.</p> <p><b>Прослушивать</b> и <b>декламировать</b> (петь) Гимн РФ.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.</p> <p><b>Сравнивать (соотносить)</b> иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, <b>подбирать</b> к своему сообщению фото и видеоматериалы.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями о</p>			
---	---	---	--	--	--

<p>Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.</p> <p>Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>		<p>родной стране, полученными из средств массовой информации.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи).</p> <p><b>Обмениваться</b> впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p><b>Сотрудничать</b> при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.</p> <p><b>Составлять</b> тематический словарь понятий с объяснением их значения.</p> <p><b>Выполнять</b> разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, <b>оценивать</b> результаты своего учебного труда.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).</p> <p><b>Выбирать</b> форму участия в</p>			
---	--	---	--	--	--

		проектной деятельности по изучаемому разделу.			
<p><b>Материки, океаны, страны и народы Земли - 12 ч.</b></p> <p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.</p> <p>Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. <i>Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции)</i>. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на</p>	<p><b>57. Океаны Земли. Жизнь в море</b></p> <p><b>58. Крупнейший материк Земли, его природа, население.</b></p> <p><b>59. Африка, ее природа. Исследователи Африки</b></p> <p><b>60. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки</b></p> <p><b>61. Австралия. Уникальные растения и животные материка</b></p> <p><b>62. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о великих географических открытиях, <b>называть</b> имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.</p> <p><b>Работать с глобусом и картой: находить и показывать</b> материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, <b>прокладывать</b> маршруты великих путешественников.</p> <p><b>Обсуждать и понимать</b>, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.</p> <p><b>Характеризовать</b> наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).</p>	<p><i>Экскурсии</i> В ботанический сад, оранжерею (по возможности).</p> <p><i>Практические работы</i> Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий. Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i> изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору). Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию)</p>		

<p>политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p><b>63 - 64. Страны и народы мира</b></p> <p><b>65. Обобщающий урок</b></p> <p><b>66. Страны СНГ – ближайшие соседи России</b></p> <p><b>67. Земля – планета жизни</b></p> <p><b>68. Итоговая работа.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> условия жизни коренных народов континентов.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), <b>подбирать</b> к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Выполнять</b> разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, <b>оценивать</b> результаты своего учебного труда за год.</p>			
--	---	---	--	--	--