

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Блюментальская основная общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области

«Рассмотрено»
на метод.объединении
28 августа 2014г.
председ. методич.
объединения

«Согласовано»
_____ 2014г.
зам.директора по УВР
_____/Горовенко Л.Н./

«Утверждаю»
директор МБОУ «БООШ»
_____ 2014г.
_____/Глушко А.П./

**Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса
на 2014/2015 учебный год
(ФГОС, УМК «Гармония»)**

Разработчик программы
учитель начальных классов
Кукалева Наталья Степановна
Педстаж 25 лет,
первая квалификационная категория

2014год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2010 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи курса:

Обучающие:

– формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;

Развивающие:

– формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;

– совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Воспитывающие:

- привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю;
- формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
- формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Необходимый компонент развития школьников – **формирование у них универсальных учебных действий**, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Результаты освоения предмета «Русский язык»

В результате изучения курса Обучения грамоте по данной программе у обучающихся будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У обучающихся будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Ученик получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Система оценивания планируемых результатов по русскому языку

Отметка "5" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка "4" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка "3" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание контрольных работ:

Диктант		Списывание	
«5»	Без ошибок, одно исправление	«5»	Без ошибок, одно исправление
«4»	Не более 2-х ошибок	«4»	Не более 3-х ошибок
«3»	Не более 6 ошибок	«3»	Не более 6 ошибок
«2»	Более 6 ошибок	«2»	Более 6 ошибок

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается (**при списывании текста отметка снижается**).

Содержание предмета

Содержательные линии	Знания	Умения	Возможное расширение
<p>Речь, речевая деятельность</p>	<p>Текст. Тема. Главная мысль. План. Абзац.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения; – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям; – пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов; – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов; – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте; – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность; – письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала; – письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; – озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов); – самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план; – самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика); – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо; – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

		<p>указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки; – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. 	<p>– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.</p>
Фонетика, графика	<p>Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Нормы орфоэпии. Алфавит.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться); – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей; – анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; – правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями; – пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»). 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; – письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.
Состав слова (морфемика)	<p>Названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Основа. Форма слова.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях); – отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова; – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения; – соотносить слова с 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина); – отличать от других сложные слова, выделять в них два корня; – определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);

		<p>предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять <i>полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).</i>
Лексика	<p>Слова, близкие и противоположные по значению (<i>синонимы и антонимы</i>). Лексическое и грамматическое значение слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи; – различать в слове два значения: основы (<i>лексическое</i>) и окончания (<i>грамматическое</i>); – выявлять в речи (устной и письменной) слова, <i>лексическое</i> значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника; – в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие <i>точность</i> и <i>выразительность</i> речи; – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;</i> – <i>самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;</i> – <i>понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.</i>
Морфология	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Изменение имени существительного по родам, числам, падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного); – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать <i>смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;</i> – <i>находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;</i> – <i>выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);</i>

	<p>нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам; <i>значение времён</i> и внешние приметы; две формы будущего времени.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи.</p>	<p>– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;</p> <p>– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;</p> <p>– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;</p> <p>– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;</p> <p>– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.</p>	<p>– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;</p> <p>– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;</p> <p>– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.</p>
<p>Синтаксис, пунктуация</p>	<p><u>Предложения</u> е, его назначение, признаки.</p> <p>Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его <i>основа</i>; способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;</p> <p>– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;</p> <p>– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;</p> <p>– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <p>– осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;</p> <p>– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);</p> <p>– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.</p>

		<p>второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. 	
Орфография	<p>Орфограмма. Орфографическое правило.</p> <p>Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги при местоимениях; – несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова; – непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов); – Ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч); – безударные гласные родовых окончаний имён прилагательных 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах); – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма; – применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов); – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; – писать слова с непроверяемыми орфограммами (автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, 	<p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи; – оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм; – применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса); – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

	<p>в именительном падеже;</p> <p>– безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;</p> <p>– безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);</p> <p>– раздельное написание не с глаголами;</p> <p>– ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании ться;</p>	<p>сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.);</p> <p>– списывать и писать под диктовку;</p> <p>– проверять написанное и вносить коррективы.</p>	
--	--	---	--

Обеспечение предмета

Авторы	Название	Издательство	Год издания
УМК «Гармония»			
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса в 2-х частях	«Ассоциация XXI»	2010
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Тетради с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 3 класса в 3-х частях	«Ассоциация XXI»	2012
Корешкова Т.В	Тестовые задания по русскому языку в 2-х частях	«Ассоциация XXI»	2012

1. Справочные пособия, словари.

- а. Бондаренко А.А. Пишу правильно: орфографический словарь. – М, 2004.
- б. Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка. – М., 1989.
- в. Славная М.В. Пиши без ошибок: орфографический словарик школьника. – СПб, 2003.

2. Методические пособия для учителя

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI – 2010.

1. Печатные пособия для учащихся (плакаты, схемы...), электронные приложения, диски

2. Персональный компьютер