

### Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

<i>Название темы и её содержание</i>	<i>Поурочное планирование</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>	<i>Экскурсии, практические и творческие работы</i>	Дата	
				план	факт
<p><b>Разнообразии изменений в окружающем мире – 8 ч.</b></p> <p>Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.</p> <p>Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.</p> <p>Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.</p> <p>Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.</p> <p><i>Отличие годового календаря земледельца,</i></p>	<p><b>1. Земля – наш общий дом</b></p> <p><b>2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей</b></p> <p><b>3. Времена года</b></p> <p><b>4. Старинный календарь</b></p> <p><b>5. Атмосферные явления и погода</b></p>	<p><b>Обобщать</b> полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, <b>приводить примеры</b> их представителей (на местном материале).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> необходимость природоохранной деятельности людей.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> по времени изменения в природе, в общественной жизни.</p> <p><b>Наблюдать</b> атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.</p> <p><b>Декодировать и кодировать</b></p>	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Ведение дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток.</p> <p>Проверка на опыте относительности ощущения</p>		

<p><i>составленного нашими предками, от современного календаря.</i></p> <p>Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.</p> <p>Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой.</p> <p><i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i></p>	<p><b>6. Температура и её измерение</b></p> <p><b>7. Прогноз погоды.</b></p> <p><b>Дневник наблюдений за погодой</b></p> <p><b>8. Необычные атмосферные явления</b></p>	<p>условные знаки погоды.</p> <p><b>Объяснять</b>, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.</p> <p><b>Называть</b> части термометра, <b>измерять</b> с его помощью температуру воздуха, воды, <b>объяснять</b> правила пользования термометром.</p> <p><b>Объяснять</b>, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.</p> <p><b>Характеризовать изменения</b> погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).</p> <p><b>Ставить</b> познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p><b>Работать</b> с учебным текстом, <b>выделять</b> главную информацию, <b>рассматривать</b> иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), <b>пользоваться</b></p>	<p>человеком</p> <p>тепла и холода.</p> <p>Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами.</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Изготовление из бумаги модели термометра.</p> <p><i>Возможный проект</i></p> <p>Подготовка справочника «Сам себе метеоролог»</p>		
--	---	---	--	--	--

		словарём.			
<p><b>Сезонные изменения в природе – 12 ч.</b> Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над</p>	<p><b>9. (27, 46, 57).</b> <b>Экскурсии.</b> <b>Наблюдение осенних (зимних, весенних) изменений в неживой и живой природе</b></p> <p><b>10. ( 28, 57)</b> <b>Осень (зима, весна) в природе</b></p> <p><b>11. (30, 57)</b> <b>Осенние (зимние, весенние) заботы человека</b></p> <p><b>12. (31, 47, 57)</b></p>	<p><b>Объяснять (характеризовать)</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. <b>Наблюдать</b> сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), <b>характеризовать</b> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. <b>Объяснять</b> причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. <b>Приводить примеры</b> сезонных явлений, <b>выявлять</b> связи между неживой и живой природой, <b>исследовать</b> в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. <b>Характеризовать</b> осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, <b>объяснять</b> их причины. <b>Обобщать</b> результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, <b>делать выводы.</b> <b>Наблюдать</b> труд людей родного края (в процессе экскурсии), <b>обсуждать</b> жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. <b>Сравнивать</b> исторически</p>	<p><i>Экскурсии</i> Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.</p> <p><i>Практические Работы</i> Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность.</p> <p><i>Творческие работы</i> Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога,</p>		

<p>горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, <i>традиции, обычаи, праздники.</i> <i>Времена года в произведениях литературы и искусства.</i></p>	<p><b>Осень (зима, весна) в жизни наших предков</b></p>	<p>сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.</p> <p><b>Собирать</b> краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, <b>фотографировать</b> объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.</p> <p><b>Рассуждать</b> о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, <b>объяснять</b> смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p><b>Извлекать информацию</b> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.</p> <p><b>Выражать</b> эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и <b>отражать</b> его в своих творческих работах.</p> <p><b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»</p>	<p>биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).</p>		
<p><b>Тела и вещества, их</b></p>					

<p><b>свойства – 14 ч.</b></p> <p>Понятия «тело» и «вещество».</p> <p>Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества.</p> <p>Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.</p> <p><i>Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью.</i></p> <p><i>Клеточное строение живых организмов.</i></p> <p><i>Простейшие, бактерии.</i></p> <p>Защита организма от болезнетворных бактерий.</p> <p>Воздух и его значение для живых существ.</p> <p>Физические свойства воздуха, его состав.</p> <p>Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе.</p> <p>Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное</p>	<p><b>13. Тело и вещество. Три состояния вещества</b></p> <p><b>14. Строение вещества</b></p> <p><b>15. Удивительные открытия</b></p> <p><b>16. Воздух и его состав</b></p> <p><b>17. Свойства воздуха</b></p> <p><b>18. Как используют воздух</b></p> <p><b>19. Вода и её свойства</b></p>	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).</p> <p><b>Составлять</b> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Наблюдать и проводить</b> простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, <b>обобщать и делать выводы</b> по результатам наблюдений, опытов и <b>фиксировать</b> их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).</p> <p><b>Составлять и читать</b> простые схемы и таблицы.</p> <p><b>Выполнять</b> разные типы тестовых заданий, <b>оценивать</b> результаты своего учебного труда.</p> <p><b>Различать</b> понятия «тело» и «вещество», <b>приводить примеры</b> тел и веществ, описывать их.</p> <p><b>Сравнивать</b> тела и вещества, <b>находить</b> сходства и различия, <b>выявлять</b> их общие и отличительные свойства.</p> <p><b>Приводить примеры</b> твёрдых, жидких и газообразных веществ, <b>называть</b> их существенные признаки и свойства.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение воздуха, воды, почвы для жизни, <b>приводить примеры</b> их использования в</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Исследования</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое.  <i>Образование тумана, росы, инея, изморози.</i>  Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.  <i>Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.</i>  Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.  <i>Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её</i></p>	<p><b>20. Очистка воды</b></p> <p><b>21. Превращения воды</b></p> <p><b>22. Круговорот воды в природе</b></p> <p><b>23. Почва, её состав и свойства</b></p> <p><b>24. Обитатели почвы</b></p> <p><b>25. Почва – кормилица</b></p> <p><b>26. Обобщающий урок</b></p>	<p>жизнедеятельности людей.  <b>Приводить примеры</b> источников загрязнения воздуха, воды, почвы, <b>доказывать</b> необходимость сохранения их чистоты, <b>участвовать</b> в природоохранных мероприятиях.  <b>Характеризовать</b> (на основе опытов) свойства воздуха, воды и <b>сравнивать</b> их.  <b>Определять</b> (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.  <b>Называть</b> три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.  <b>Объяснять</b>, как образуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.  <b>Характеризовать</b> роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.  <b>Сравнивать</b> старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.  <b>Находить</b> нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.  <b>Собирать</b> краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, <b>фотографировать</b></p>	<p>свойств воздуха, воды, почвы.  Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.  <i>Моделирование</i> круговорота воды в природе.  <i>Творческие работы</i>  Изготовление аппликации «Обитатели почвы».  Презентация проектов о старине.</p>		
---	---	--	---	--	--

<p><i>плодородия.</i></p>		<p>старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.</p>			
<p><b>Организм человека и его здоровье – 12 ч.</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.</p> <p><i>Рождение и развитие человека.</i></p> <p>Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.</p> <p><i>Первая помощь при</i></p>	<p><b>32. Организм человека</b></p> <p><b>33. Надёжная опора и защита</b></p> <p><b>34. Мышцы, их разнообразие и функции</b></p> <p><b>35. Органы дыхания</b></p> <p><b>36. Кровеносная система</b></p> <p><b>37. Кровь и её функции в</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> науки, изучающие организм человека и его здоровье.</p> <p><b>Объяснить</b> необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, <b>характеризовать</b> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.</p> <p><b>Объяснить</b> сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.</p> <p><b>Называть</b> части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.</p> <p><b>Находить</b> части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.</p> <p><b>Характеризовать</b> (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на</p>	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.</p> <p>Выработка правильной осанки.</p> <p>Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.</p> <p>Исследование кожи под лупой.</p>		

<p><i>переломах, растяжении связок.</i>          Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. <i>Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</i> Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек</p>	<p><b>организме</b></p> <p><b>38. Органы пищеварения</b></p> <p><b>39. Органы очистки организма</b></p> <p><b>40. Нервная система и её роль в организме</b></p> <p><b>41. Органы чувств, их значение и гигиена</b></p> <p><b>42. Как лечились наши предки и современные методы лечения</b></p>	<p>элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p><b>Проводить самонаблюдения</b> за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Определять</b> (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p> <p><b>Проследивать</b> процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p> <p><b>Называть</b> вещества, входящие в состав пищи, <b>объяснять</b> значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, <b>составлять</b> сбалансированное меню.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p><b>Обсуждать</b> важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного</p>	<p><i>Моделирование</i></p> <p>Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.</p> <p>Подготовка кратких сообщений, драматизаций</p>		
---	--	---	--	--	--

<p>и кожи. Гигиена кожи.  <i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i>          Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.  <i>Что такое память, какой она бывает.</i>          Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.          Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  <i>Элементарные представления о строении органов чувств.</i>          Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей.          Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.  <i>Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</i></p>	<p><b>43.</b>  <b>Обобщающий урок</b></p>	<p>оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.  <b>Оценивать</b> потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.  <b>Моделировать</b> в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  <b>Проводить наблюдения, выполнять опыты</b> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  <b>Рассматривать</b> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  <b>Составлять</b> краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.  <b>Соблюдать</b> правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.  <b>Выделять научную информацию</b> в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, <b>представлять</b> полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).</p>	<p>по изучаемым темам раздела.</p>		
---	---	--	------------------------------------	--	--

<p><b>Развитие животных и растений – 9 ч.</b></p> <p>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. <i>Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.</i> Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). <i>Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</i> Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. <i>Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.</i> Многообразии плодов и</p>	<p><b>48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц</b></p> <p><b>49. Развитие рыб и земноводных</b></p> <p><b>50. Стадии развития насекомых</b></p> <p><b>51. Разнообразие растений.</b></p> <p><b>52. Растение – живой организм. Развитие семени</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей, <b>сравнивать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, <b>характеризовать</b> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.</p> <p><b>Называть</b> стадии развития разных групп животных, <b>проследить и сравнивать</b> (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей, <b>характеризовать</b> условия, необходимые для жизни и развития растений, <b>приводить примеры</b> разных групп растений, <b>называть</b> их существенные признаки, <b>различать</b> хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.</p> <p><b>Различать</b> органы цветкового растения, <b>сравнивать</b> их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).</p> <p><b>Наблюдать</b> демонстрационные</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Исследование условий прорастания семян.</p> <p>Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.</p> <p>Выращивание растений разными</p>		
--	---	---	---	--	--

<p>семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. <i>Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</i></p>	<p><b>цветкового растения</b></p> <p><b>53. Корни и стебли растений</b></p> <p><b>54. Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы</b></p> <p><b>55. Цветок, его роль в жизни растения</b></p> <p><b>56. Способы размножения растений</b></p> <p><b>57. Весна воды,</b></p>	<p>опыты по выявлению состава семян, <b>самостоятельно</b> опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).  <b>Характеризовать</b> способы размножения растений, <b>описывать</b> последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).  <b>Проследить</b> (опытным путём) развитие растения из семени, <b>выращивать</b> растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).  <b>Обсуждать</b> экологически грамотное поведение в природе, <b>участвовать</b> в природоохранных мероприятиях, <b>рисовать</b> природоохранные знаки, плакаты.  <b>Составлять</b> тематический словарь понятий с объяснением их значения..  <b>Готовить</b> устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.  <b>Пересказывать</b> небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, <b>восстанавливать</b> учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b></p>	<p>способами (по выбору).</p> <p><i>Моделирование</i></p> <p>Строения цветка.</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».</p> <p>Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<b>тепла, цвета</b>	<p>полученные сведения.</p> <p><b>Сотрудничать</b> при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).</p> <p><b>Пользоваться</b> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p>			
<p><b>Изменение быта и культуры наших предков – 11 ч.</b></p> <p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. <i>Повседневные</i></p>	<p><b>58. Наука история, исторические источники</b></p> <p><b>59. Природа в жизни наших предков</b></p> <p><b>60. Образ жизни наших предков</b></p> <p><b>61. Жизнь на селе в старину</b></p>	<p><b>Объяснять</b>, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p><b>Пересказывать</b> (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.</p> <p><b>Собирать</b> краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город ( село), <b>находить</b> сведения о возникновении родного города ( села), происхождении его названия, герба, названий улиц.</p> <p><b>Характеризовать</b> старинные жилища народов нашей страны (своего региона), <b>объяснять</b> значение исторического центра старинного города (села), <b>доказывать</b> необходимость охраны исторических памятников.</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Изготовление предметов из глины, бумаги,</p>		

<p>заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. <i>Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</i> Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и</p>	<p><b>62. Старинные города</b></p> <p><b>63. Старинные ремёсла</b></p> <p><b>64. Торговое дело на Руси</b></p> <p><b>65. Одежда наших предков</b></p> <p><b>66. Как учились дети в старину.</b></p> <p><b>67. Обобщающий, урок</b></p> <p><b>68. Контрольный урок</b></p>	<p><b>Описывать</b> основные элементы герба своего города, <b>рассказывать</b> о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.</p> <p><b>Сравнивать</b> устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.</p> <p><b>Сопоставлять</b> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.</p> <p><b>Называть</b> старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).</p> <p><b>Сравнивать</b> старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.</p> <p><b>Изготавливать</b> (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и <b>сравнивать</b> с занятиями современных детей.</p> <p><b>Обмениваться</b> впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях</p>	<p>берёсты, пластилина..</p> <p>Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).</p> <p><i>Творческие работы</i> (по выбору)</p> <p>Подготовка выставки «Старинные ремёсла».</p> <p>Создание альбома «Мой город, его исторический центр».</p> <p>Ролевые игры, драматизации</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. <i>Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.</i> Национальные одежды жителей родного края. <i>Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.</i> Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>		<p>разных народов.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, <b>подбирать</b> к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p><b>Находить</b> и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.)</p>	<p>по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.)</p>		
---	--	---	---	--	--