

**Тематическое (поурочное) планирование уроков «Математика» 3 класс.
(5 часов в неделю. 170 часов в год)**

		Дата		Содержание	УУД
		План	Факт		
І четверть (40 ч) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 1					
Тема 1	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (15ч)				
1	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников.			Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей. Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения площади фигур. Установление соответствия рисунка и выражения. Предметный смысл сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений. Сравнение произведений и сумм, содержащих	Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать
2	Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана.				
3	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач				
4	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей				
5	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений				
6	Решение задач. Вычислительные навыки и				

	умения.			<p>число 10. Табличные случаи умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения.</p>	<p>причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
7	Моделирование. Перевод графической модели в символическую.						
8	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач						
9	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую						
10	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником.						
11	Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.						
12	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.						
13	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила						
14	Контрольная работа № 1						
15	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.						
Тема 2	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (13ч) Сочетательное свойство умножения (6 ч)						
16	Представление о площади.					Наложение фигур	Разбивать фигуры на группы по величине их площадей.

	Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры			друг на друга с целью сравнения их площадей. Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения площади фигур.	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.
17	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда				Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трех однозначных чисел и находить их значения. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.
18	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0			Установление соответствия рисунка и выражения. Предметный смысл сочетательного свойства умножения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)
19	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения				Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)
20	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок				Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)
21	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7				Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)
22	Решение задач. Вычислительные навыки и умения			умножения для удобства вычислений.	Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)
23	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы			Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П)
24	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения			Табличные случаи умножения с числами 7, 6,5,4,3,2.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)
25-26	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения				Допускать возможность существования различных точек

27	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2			Сочетательное свойство умножения.	зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)
28	Знакомство с сочетательным свойством умножения				
29-30	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10				
31	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач				
32	Контрольная работа № 2				
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.				
Деление (7 ч)					
34	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.			Предметный смысл деления. Запись выражений и равенств, содержащих действие деления. Название компонентов и результатов действия деления, их взаимосвязь. Правило о делении значения произведения на один из	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления). Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. Применять знание таблицы умножения для изучения
35	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.				
36	Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило.				
37-38	Решение задач. Смысл				

	деления.			множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным.	соответствующих случаев деления. Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий. Определять неизвестный компонент деления по двум известным. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении , свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации
39-40	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.				

					<p>различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
II четверть (40 ч)					
Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (10 ч)					
1-3	Предметный смысл отношения «меньше в...»			Предметный смысл отношений Символическая интерпретация данных понятий.	Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.
4-6	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков			Деления числа на 1, деления числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0.	Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов -число 1. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях. Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0. Обосновывать невозможность деления на 0. Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата
7-8	Решение задач				Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и
9-10	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0				

				<p>несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>	
Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (10 ч)					
11	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного Сравнения			<p>Предметная модель данных отношений. Символическая интерпретация изменений в предметной совокупности. Диаграмма.</p>	<p>Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
12	Решение задач. Выбор схематической модели.			<p>Интерпретация данных на</p>	<p>Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме.</p>
13	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с			<p>на</p>	<p>Распознавать одну и ту же информацию, представленную</p>

	диаграммой			столбчатой диаграмме.	вербально и графически. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К)
14	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма				
15-16	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков				
17-18	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки				
19	Контрольная работа №3				

					<p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
20	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.				
Порядок выполнения действий в выражениях (14 ч)					
21	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых Выражений			<p>Правила выполнения действий числовых выражениях. Решение задач</p>	<p>Находить сходство и различие в числовых выражениях Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу и правило, соответствующее числовому выражению Вычислять значения числовых выражений Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения Преобразовывать числовые выражения Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным</p>
22	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач				
23	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки				
24-25	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач				
26-27	Решение задач. Составление числовых выражений				

	Вычисление их значений				критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П)
28	Решение задач. Сравнение числовых выражений				Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)
29	Решение задач. Вычисление значений выражений				Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)
30	Вычисление значений выражений. Решение задач				Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)
31-32	Решение задач				Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)
33	Контрольная работа №4				
34	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.				
Единицы площади (6 ч)					
35-36	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр			Использование мерки при измерении площади. Знакомство с единицами площади. Возможность выполнения с площадью	Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?» Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)
37-38	Квадратный дециметр, квадратный метр				
39-40	Соотношение единиц площади. Действия с				

	<p>величинами. Сравнение величин</p>		<p>операций сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления на число.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
<p>III четверть (50 ч) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2</p>				
<p>Площадь и периметр прямоугольника (5 ч)</p>				

1-2	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи			Измерение вычисление площади прямоугольника. Решение задач	и	Измерять площадь фигур с помощью палетки. Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнить площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?» Сравнить единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата
3-4	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи. Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль					Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)
5	Вычисления площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль					

					<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (14 ч)					
6-7	<p>Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число.</p>			<p>Знакомство с распределительным свойством умножения. Обоснование вычислительных приемов с опорой на это свойство. Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство</p>	<p>Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.</p> <p>Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p>
8-9	Усвоение распределительного свойства умножения				<p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p>
10-11	Усвоение распределительного свойства умножения.				<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из</p>

	Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки			различных утверждений. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное	диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)
12-13	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач				
14	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки				
15	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное				
16-17	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки				
18	Контрольная работа № 5				
	Работа над ошибками,				

19	допущенными в контрольной работе.				
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)					
20-21	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения			Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число. Применение способа для удобства вычислений. Решение задач.	Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Находить значение суммы полученных значений частного. Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической
22-23	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи				
24	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач				
25	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач				

					<p>модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)</p>
26-27	Решение задач				
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (6 ч)					
28-29	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на Двузначное			Подготовка к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное.	Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число. Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор. Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число
30-31	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач			Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число. Приема деления	делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)
32	Решение арифметических задач			двузначного числа на	Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и
33	Цена, количество, стоимость.			двузначное.	

					<p>Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
Решение задач (6 ч)					
34	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами			Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.	<p>Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товаров. Выбирать монеты для набора определенной денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p>
35	Решение арифметических задач с величинами - цена,			Совершенствование умения решать	

	количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки			задачи с данными величинами.	<p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения(К)</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p> <p>Контролировать действия партнёра (К)</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
36	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки				
37	Решение арифметических задач.				
38	Контрольная работа № 6				
39	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.				
Четырёхзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы– грамм (11 ч)					
40	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей –			Знакомство с новой счетной единицей – тысячей. Чтение и запись	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр.</p> <p>Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.</p>

	тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел			<p>четырёхзначных чисел.</p> <p>Правило об умножении любого числа на 100.</p> <p>Знакомство с единицей длины – километр - и соотношением : 1 км = 1000 м.</p> <p>Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100.</p> <p>Знакомство с единицами массы: грамм – и соотношением 1 кг = 1000 г; тонна – и соотношением 1т = 1000 кг; центнер – и соотношением 1ц = 100 кг.</p>	<p>Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.</p> <p>Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.</p> <p>Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр).</p> <p>Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.</p> <p>Высказывать предположения о делении , на 10 и 100.чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.</p> <p>Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение.</p> <p>Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)</p> <p>Осуществлять самоконтроль результата</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и</p>
41	Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел. Решение арифметических задач.				
42	Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач				
43	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм				
44	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке				

	геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.			многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур	определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед». Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек
5-8	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.				

					<p>зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)</p>
Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (12 ч)					
9-10	<p>Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.</p>			<p>Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч). Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, их сравнение</p>	<p>Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе. Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его</p>
11-12	<p>Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий</p>				
13-14	<p>Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях</p>				
15-16	<p>Сравнение многозначных</p>				

	чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда				завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)
17-18	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.				
19	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)				
20	Решение арифметических задач. Развертка куба				
Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (12 ч)					
21-22	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения			Увеличение многозначных чисел в соответствии с	Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность (ощупывание,

				заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания.	изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед». Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в
23-24	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений				
25	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания				
26	Сложные случаи вычитания многозначных чисел				
27-28	Сложение и вычитание многозначных чисел				
29	Контрольная работа № 8				
30	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				
31	Куб и его элементы. Развертка куба				
32	Многогранники. Куб. Пирамида				

					сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К)
Единицы времени. Решение задач (4 ч)					
33	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами			Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Преобразование изученных величин	Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р) Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П) Допускать возможность существования различных точек
34	Арифметические действия с единицами времени				
35	Решение задач. Диаграмма				

					<p>зрения(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К) Формулировать собственное мнение и позицию (К) Строить понятные для партнёра высказывания. (К) Задавать вопросы (К) Контролировать действия партнёра (К) Использовать речь для регуляции своего действия(К.)</p>
Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (4 ч)					
36	Решение задач с величинами.				<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>