

МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	план	факт	
1	2	3	5	6	7	8		
			I ЧЕТВЕРТЬ (36 ЧАСОВ)					
1	Повторение материала первого класса. (10 ч)	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10	Счет предметов. Числа однозначные	Знать состав чисел первого десятка; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке.			
2		Единицы длины. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд	Арифметические действия с числами. Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – выполнять устные вычисления с однозначными числами, с нулем	Регулятивные: - способность к волевому усилию; - принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - выявление и формулирование познавательной цели с помощью			
3		Название компонентов и результатов действий сложения и	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие	Знать: – правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	учителя; - строить сообщения в устной форме. - приводить сравнения			

		вычитания	случаи вычитания	Уметь: – выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд	классифицировать предметы по заданным критериям; -строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные:		
4		Построение суммы и разности отрезков	Построение суммы и разности отрезков. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать: - понятие «отрезок», «сумма отрезков», «разность отрезков» Уметь: -строить суммы и разности отрезков	-уметь слушать и слышать учителя; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать собственное мнение.		
5		Сравнение длин отрезков	Построение суммы и разности отрезков. Сравнение длин отрезков.	Знать: - понятие «отрезок», «сумма отрезков», «разность отрезков» Уметь: -строить суммы и разности отрезков; - сравнивать длины отрезков	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
6		Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы)	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – преобразовывать задачи с лишними данными и избыточными данными	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Познавательные: проводить сравнение по заданным		

7		Равенства и неравенства	Отношения « \Rightarrow », « $\>$ », « $\<$ ». Таблица сложения	Знать понятия «равенства» и «неравенства». Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – использовать знаки « \Rightarrow » (равно), « $\>$ » (больше), « $\<$ » (меньше)	критериям. Коммуникативные: - задавать вопросы; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.		
8		Решение примеров на сложение и вычитание	однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.				
9		Административная контрольная работа по повторению изученного в 1 классе	Проведение контрольной работы	Уметь: – выполнять вычисления на повторение; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений			
10		Анализ контрольной работы	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать: – правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – проверять правильность выполненных вычислений			
11	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 ч)	Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков	Двузначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать: – прием сложения вида $54 + 6$; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – выполнять сложение вида $54 + 6$;	Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;		

				<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – выполнять устные вычисления 	<ul style="list-style-type: none"> -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке. <p><u>Регулятивные:</u></p>		
12		<p>Сложение и вычитание величин.</p> <p>Сложение</p>	<p>Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «круглые» числа; – способ дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение контролировать свою деятельность по результату; -способность к волевому усилию; -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 		
13		<p>Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка</p>	<p>Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</p>	<p>Знать прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычитание вида $40 - 6$; – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами; 			
14		<p>Подготовка к решению задач.</p> <p>Знакомство со схемой</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схему)</p>	<p>Знать прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычитание вида $40 - 6$; – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами 			

15 16	<p>Подготовка к решению задач</p> <p>Отработка навыков. Схемы Закрепление</p>	<p>Построение схем к задачам</p>	<p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – выполнять устные вычисления</p>		
17	<p>Самостоятельная работа по теме «Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков»</p>	<p>Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел</p>	<p>Уметь: – выполнять вычитание вида $40 - 6$; – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		
18	<p>Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд</p>	<p>Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение числа по частям. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10</p>	<p>Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение числа по частям. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10</p>	<p>Познавательные: - строить сообщения в устной форме. -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -анализ объектов с целью выделения признаков ; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого</p>	

--

19

20

21

Состав числа 11.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11
Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11	Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11
Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 12

и поискового характера

Коммуникативные:

- уметь слушать и слышать учителя;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

--

--

--

--

22	Состав числа 12 Закрепление	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 12
23	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 13
24	Состав чисел 11 - 13 и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13
25	<u>Контрольная работа по теме «Состав чисел 11-13»</u>	Проверка знаний и умений по изученным приемам сложения и вычитания: в пределах 20 с переходом через 10, состав чисел 11–13 и однозначных слагаемых	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13

26	Состав числа 14	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разбор состава числа 14. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав числа 14; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14
27 28	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания Закрепление состава числа 14	Разбор состава числа 14. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав числа 14; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14
29	Состав числа 15	Разбор состава числа 15. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав числа 15; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15
30	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания	Разбор состава числа 15. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав числа 15; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15

31	Состав чисел 16, 17, 18 подготовка к решению задач	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разбор состава чисел 16, 17, 18. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав чисел 16, 17, 18; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 16, 17, 18.
32	Контрольная работа по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20»	Проверка знаний и умений по изученным приемам сложения и вычитания: в пределах 20 с переходом через 10, состав чисел 11–17 и однозначных слагаемых	Знать: – состав чисел 11 - 18; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11 - 18.
33	Сочетательное свойство сложения. Скобки	Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме	Знать сочетательное свойство сложения. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения.
34	Сочетательное свойство сложения. Закрепление	Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме	Знать сочетательное свойство сложения. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения.

35		Двузначные числа. Сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать: – состав чисел 11 - 18; Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11 - 18.			
36		Состав чисел 11 – 18	Двузначные числа. Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Знать: – состав чисел 11 - 18; - сочетательное свойство сложения. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11 - 18.			
37	Задача (12 ч)	Структура задачи. Запись ее решения	Разбор задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы (составные задачи). Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – понятие «задача»; – структуру, основные части задачи; – способы записи условия задачи. Уметь: – оформлять запись задачи; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными.	Личностные: - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение		
38		Взаимосвязь условия и вопроса задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ; – сравнивать тексты задач			

39	Формирование умения читать текст задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ; – сравнивать тексты задач	Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;		
40	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ; – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Познавательные: -анализ текста задачи; -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;		
41	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ.			
42	Использование схемы при решении задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ.			

43	Решение задач. Приемы выбора схемы	Решение текстовых задач арифметическим способом. Переформулировка вопроса задачи	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ; – сравнивать тексты задач	<u>Коммуникативные:</u> -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;		
44	Схема как способ решения задачи	Использование схемы как способа решения задачи	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи	-эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнера по общению;		
45	Решение задач. Выбор схемы, объяснение выражений	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выбор схемы задачи.	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - объяснять выражения, записанные к тексту задачи.	-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
46	Решение задач. Переформулировка вопроса задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом. Переформулировка вопроса задачи	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи			
47	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи			

48		Контрольная работа по теме «Решение задач»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Уметь: – выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков - объяснять выражения, записанные к тексту задачи. - переформулировать вопрос задачи		
49	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (16 ч)	Знакомство с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.	Знать - приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь: – выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;	
50		Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд Решение задач	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Переместительное и сочетательное свойство сложения	Знать - приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь: – выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд		-сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке
51		Приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	Регулятивные: -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в	

			учебной деятельности; -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)		
52	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд		
53	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Закрепление	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	Познавательные: -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -анализ объектов с целью выделения признаков ; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера - строить сообщения в устной форме.	

57
58
59
60

<p>Письменный прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд</p>	<p>Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100.</p>	<p>Знать: – прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;</p>
<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Закрепление</p>	<p>Алгоритм сложения и вычитания в пределах 100.</p>	<p>Знать: – прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания</p>
<p><u>Контрольная работа</u> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</p>	<p>Проверка знаний и умений по теме. Выполнение контрольных заданий. Анализ ошибок</p>	<p>Уметь осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки</p>
<p>Анализ результатов контрольной работы</p>	<p>Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100.</p>	<p>Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру, основные части задачи. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд</p>

-умение договариваться, находить общее решение

61	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100.	Знать: – приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
62	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение текстовых задач.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру, основные части задачи. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
63	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100.	Знать: – приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд

64		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение текстовых задач.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру, основные части задачи. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд		
65	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение – 11 ч)	Приём сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд	Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным.	Знать приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	
66		Сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач	Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100	Знать приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям		
67	68 69	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение текстовых задач	Двузначные числа. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100	Знать: – приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру и основные части задачи. Уметь: – выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; – решать текстовые задачи арифметическим способом	- формирование моральной самооценки; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов. -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	

	Отработка навыков решения задач				
70	<u>Контрольная работа</u> по теме «Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд»	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Решение текстовых задач	Уметь: – выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Регулятивные:</u> - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение действовать по плану и планировать свою деятельность	
71	Знакомство с вычитанием двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел.	Знать: – приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;		
72	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач	Алгоритм вычитания в пределах 100	Знать: – приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; – решать текстовые задачи арифметическим	<u>Познавательные:</u> - умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; - анализ текста задачи; - выбор наиболее эффективных	

			способом	способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
73	74	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100	Знать: – приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Коммуникативные: – умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; – понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; – умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
		Закрепление Решение задач					
75		<u>Административная контрольная работа</u> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – алгоритмы письменных вычислений с многозначными числами; – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок)			
76	Угол (3 ч)	Угол. Сравнение углов по величине. Угольник	Распознавание геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, угла (прямого угла).	Знать понятия «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Уметь: – сравнивать углы наложением			

77		Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине	Построение острого и тупого углов на клетчатой бумаге. Сравнение углов по величине.	Знать: - понятия «острый» и «тупой» углы Уметь: – чертить острый, тупой угол; – пользоваться изученной математической терминологией
78		Прямой угол. Угольник	Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла	Знать: - понятие «тупой угол» Уметь: – чертить прямой угол; – пользоваться изученной математической терминологией
79	Прямоугольник и квадрат (3 ч)	Прямоугольник	Распознавание и изображение прямоугольника Формирования представления о существенных признаках прямоугольника.	Знать: – понятия «прямоугольник»; – свойства и признаки прямоугольника Уметь: – узнавать на чертеже прямоугольники
80		Построение прямоугольника. Решение задач	Формирования представления о существенных признаках прямоугольника.	Знать: – понятие «прямоугольник»; – свойства и признаки прямоугольника Уметь: – строить прямоугольник

81		Прямоугольник и квадрат. Решение задач	Вершины, стороны и углы прямоугольника, квадрата. Нахождение прямоугольника, квадрата среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.	Знать: – понятия «прямоугольник», «квадрат» – свойства и признаки прямоугольника, квадрата Уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)			
82	Трёхзначные числа (25 ч)	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа	Трёхзначные числа. Сотня. Названия, последовательность и запись цифрами трёхзначных чисел в десятичной системе счисления.	Знать: – названия разрядов трёхзначных чисел; – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – считать сотнями	Личностные: -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; _-развитие познавательных интересов, учебных мотивов. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
83		Чтение и запись трёхзначных чисел	Трёхзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трёхзначных чисел в десятичной системе счисления	Знать: – названия разрядов трёхзначных чисел; – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – читать, записывать числа в пределах 1000;			
84		Чтение и запись трёхзначных чисел. Закрепление					

85	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач	Трёхзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трёхзначных чисел в десятичной системе счисления. Решение задач	Знать: – названия разрядов трёхзначных чисел; – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – читать, записывать числа в пределах 1000; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
86	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел	Трёхзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел	Знать: – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; – сравнивать трёхзначные числа			
87	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач	Трёхзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач	Знать: – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; – решать текстовые задачи арифметическим способом			

88	Контрольная работа по теме «Чтение и запись трехзначных чисел»	Трехзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трехзначных чисел в десятичной системе счисления. Решение задач	Уметь: – читать, записывать числа в пределах 1000 – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; – сравнивать трехзначные числа			
89	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач	Знать: – разрядный состав трехзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
90	Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд	Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать алгоритм сложения и вычитания вида: $300 + 400$, $900 - 700$. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;	Регулятивные: – умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; – умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)		
91	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;	– способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; – умение действовать по плану и планировать свою деятельность;		

92	<p>Прибавление к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен</p>	<p>Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устные приемы</p>	<p>Знать: – алгоритм прибавления к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен; – последовательность чисел.</p> <p>Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами, письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; – увеличивать заданный разряд</p>		
93	<p>Вычитание из трехзначного числа единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен</p>	<p>сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел</p>	<p>Знать: – алгоритм вычитания из трехзначного числа единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен; Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами, письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; - уменьшать заданный разряд</p>		
94	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</p>	<p>Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел. Решение задач</p>	<p>Уметь: – выполнять сложение и вычитание вида: $300 + 400$, $900 - 700$; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Познавательные: -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -анализ объектов с целью выделения признаков ; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	

95	Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач	Знать: – разрядный состав трехзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; - сравнивать трехзначные числа	при решении проблем творческого и поискового характера - строить сообщения в устной форме.		
96	Сложение и вычитание сотен.					
97	Единица длины – 1 м. Рулетка	Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: метр (м)	Знать: – единицы длины; – правила измерения с помощью линейки, длины отрезка в сантиметрах, в метрах. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;	Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своих действий; -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать. -уметь слушать и слышать учителя.		
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр, метр	Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Соотношения между ними				
99	Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см)					
100	Закрепление Соотношение единиц длины					

101	Контрольная работа по теме «Единицы длины»		– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах			
102	Работа над ошибками					
103	Сравнение единиц длины	Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Соотношения	Знать единицы длины и их соотношения. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, вычисления с нулем; – выражать данные величины в различных единицах;			
104	Соотношение единиц длины		Знать единицы длины и их соотношения. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел – выражать данные величины в различных единицах;			
105	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел.	Знать: – разрядный состав трехзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными			
106	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел. Решение задач	числами; - сравнивать трехзначные числа			

107	Умножение. Переместительное свойство умножения (13 ч)	Умножение. Конкретный смысл и название действия. Знак «?» (умножение). Название компонентов и результата умножения	<p>Знать: – конкретный смысл умножения; – названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Уметь: – записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;</p>	<p>Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;</p>			
108							
109							
110			<p>Знать: - правила умножения на 1 и 0</p> <p>Уметь: - выполнять вычисления, используя правила умножения на 1 и 0</p>	<p>сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке.</p>			
111		Конкретный смысл и название действия. Название компонентов и результата умножения.	<p>Знать: – конкретный смысл умножения; – названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Уметь: – записывать сложение одинаковых слагаемых с</p>				

		помощью действия умножения			
112	Решение задач	<p>Знать: – структуру, основные части задачи;</p> <p>Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи</p>			
113	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения	<p>Знать: – переместительное свойство умножения; – таблицу умножения числа 9.</p> <p>Уметь: выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения</p>	<p>Регулятивные: -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;</p>		
114		<p>Знать таблицу умножения числа 9.</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
115	Таблица умножения	<p>Уметь: – пользоваться изученной математической</p>			

116			терминологией; – выполнять умножение числа 9; – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения	-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; <u>Коммуникативные:</u>			
117		Решение задач	<u>Знать:</u> – структуру, основные части задачи; <u>Уметь:</u> - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи	-аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать. -уметь слушать и слышать собеседника; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию			
118			<u>Уметь:</u> - выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения; – выполнять умножение числа 9; – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения				
119	Увеличить в несколько раз (7 ч)	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.	<u>Знать:</u> – отношение «увеличение в несколько раз»;	<u>Личностные:</u> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;			

		Таблица умножения.	– структуру и основные части задачи. Уметь: – находить число, которое в несколько раз больше данного	-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.			
121		Таблица умножения.	Знать таблицу умножения числа 8. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять умножение числа 8				
122		Решение задач	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи				
123			Знать таблицу умножения числа 8.				

124	Таблица умножения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять умножение числа 8; – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения 			
125	Проверка знаний и умений при выполнении итоговой контрольной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок); – единицы длины и времени. 			
126		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение действовать по плану и планировать свою деятельность - умение контролировать свою деятельность по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; 		

			выполненных вычислений			
127	Единицы времени	Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с). Соотношения между ними	Знать: – единицы времени и соотношения между ними; – правила определения времени по часам. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах времени	Познавательные: -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
128	Окруж- ность и круг	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Знать: - понятия «окружность», «круг». Уметь: – выполнять устные вычисления с	Коммуникативные: -уметь слушать и слышать собеседника; -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;		
129		Распознавание и				

130	изображение геометрических фигур.	однозначными, двузначными и трехзначными числами; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге	-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.			
131	Таблица умножения. Упражнения в решении текстовых задач	Знать таблицу умножения чисел 8 и 9. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять умножение чисел 8 и 9; – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Блюментальская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам дир по УВР

Горовенко Л.Н.
«__»_____2013г

Утверждаю:
Директор школы

Глушко А.П.
«__»_____2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
математика для 2 класса
УМК «Гармония»
на 2012-2013 учебный год

Составила: Кукалева
Наталья Степановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2013г

Учебно-тематическое планирование по математике

УМК «Гармония»

Второй год обучения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001г.

Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089.

Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7).

Учебного плана МБОУ «Блюментальская ООШ» на 2013 / 2014 учебный год.

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- 1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
- 2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- 3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

В основе начального курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания*.

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать **как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности,

формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся **понимать** информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), **использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования

коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1) подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношение «больше в...», 4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2 -3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебных недель).

2. Планируемые результаты обучения и система оценивания

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся начальной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.*
- *готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;*
- *способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;*
- *соотносить результат действия с поставленной целью;*
- *способность к организации самостоятельной учебной деятельности.*

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

Числа и величины.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы используется следующее *учебно-методическое обеспечение*:

УЧЕБНИКИ: Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 2 класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012
2. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2012
3. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2012
2. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1 – 2 классы. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012
3. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012
4. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 2 класс «Ассоциация XXI век», 2012
5. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1-2 классы «Ассоциация XXI век», 2012

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

1. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 2 класс» В двух частях. «Ассоциация XXI век», 2010 . Электронная версия на сайте издательства
2. Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б., Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка – Пресс, 2009.
3. Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2009

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- 3) *оборудование для мультимедийных демонстраций* (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитонфон и др.);
- 4) *экранно-звуковые пособия*:

- видеофильм «Учимся решать задачи. 1 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009.

- видеофильм «Учимся решать задачи. 2 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009

- видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009

- видеофильм «Учимся решать задачи. 4 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009

- электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век»

- электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век»

4.Содержание учебного предмета «Математика»

2 класс (136 часов)

Повторение изученного в 1 классе (10 ч)

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.

Единицы длины и их соотношение.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.

Подготовка к решению задач.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Построение суммы и разности отрезков.

Сравнение длин отрезков.

Двузначные числа. Сложение и вычитание (52 ч)

Дополнение двузначного числа до «круглого».

Сложение и вычитание величин.

Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Состав числа 11 – 18

Взаимосвязь компонентов и результата сложения.

Сочетательное свойство сложения. Скобки.

Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.

Задача (14 ч)

Структура задачи. Запись ее решения.
Взаимосвязь условия и вопроса задачи.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Использование схемы при решении задач.
Схема как способ решения задачи.

Угол (3 ч)

Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник.
Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине.
Прямой угол.

Прямоугольник и квадрат (4 ч)

Многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Трёхзначные числа (20 ч)

Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.
Чтение и запись трёхзначных чисел.
Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение трёхзначных чисел.
Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд.
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава.
Сложение и вычитание сотен.
Единица длины – 1 м. Рулетка.
Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см)

Умножение. Переместительное свойство умножения (26 ч)

Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.
Смысл действия умножения.
Умножение на 1 и 0.
Переместительное свойство умножения.
Таблица умножения с числами 8 и 9.
Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.

Единицы времени (2 ч)

Измерение времени.
Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.

Окружность и круг (2 ч)

Уточнение понятий «окружность», «круг».

Итоговое повторение (6 ч)

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Первый уровень

Учащиеся второго класса должны

знать:

- состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);
- разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;
- названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);

- единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;
- единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.
- структуру задачи (условие, вопрос);
- названия компонентов и результата умножения;
- таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
- переместительное свойство умножения;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000;
- распознавать и чертить геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник;
- измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
- определять время по часам;
- решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
- читать числовые равенства на умножение;
- соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
- интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической);
- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.

Второй уровень

Знать последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать их. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Список литературы:

для учителя:

1. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 2 класс» В двух частях. «Ассоциация XXI век»,2011 .
2. Истомина Н.Б. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. «Ассоциация XXI век»,2009
3. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. «Ассоциация XXI век», 2009
4. Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. , Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка – Пресс, 2008.
5. Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2008

для учащихся:

1. Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011

2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, № 2. 2 класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011
3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2009
4. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2009
5. Истомина Н.Б., Тажева М.У. 110 задач с сюжетами из сказок. –М., АСТ, 2002
6. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1 – 2 классы. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009
7. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009
8. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 2 класс «Ассоциация XXI век», 2009

Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1-2 классы «Ассоциация XXI век»,