

Тематическое (поурочное) планирование. 2 класс

(5 часов в неделю. 170 часов: 128/42р.¹)

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся	Дата план	Дата факт
	предметные умения	универсальные учебные действия			
I четверть (45 ч.: 36/9 р.)					
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.: 17/4р.)					
<p>Повторение изученного и расширение сведений (8 ч.: 7/1 р.)</p> <p>1. Поговорим об ушедшем лете</p> <p>2. О нашей речи</p> <p>3. Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)</p> <p>4. Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.</p> <p>5. Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный</p>	<p>Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.</p> <p>Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена.</p> <p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения</p>	<p>- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. (Л.)</p> <p>- Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. (Р².)</p> <p>- Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал. (П-2.)</p> <p>- Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника,</p>	<p>Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения. Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения. Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные места», планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.</p> <p>Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознавать недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения.</p> <p>Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их.</p>		

¹ Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом.

² Регулятивные, а чаще всего и другие универсальные учебные действия во втором классе, как и в первом, выполняются под руководством учителя, с его помощью.

<p>разбор («Будем говорить понятно!»)</p> <p><i>6. Совершенствование различных умений</i></p> <p>7. Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)</p> <p>8. Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)</p>	<p>которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника.</p> <p>Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают.</p> <p>Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера.</p> <p>Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор.</p> <p>Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма</p>	<p>участвовать в совместных действиях. (К.)</p>	<p>Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.</p>		
---	--	---	---	--	--

	(правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять опiski.				
<p>Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч.: 4/1 р.)</p> <p>1. Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i></p> <p>2. Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место</p> <p>3. Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (<i>зд, сн, зн, нч, ниц; ст и нт</i>)</p> <p>4. Закрепление правила написания ь между двумя согласными</p> <p>5. <i>Продолжение закрепления изученного</i></p>	<p>Объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных, правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных при письме. Сравнить и классифицировать слова по указанным признакам. Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного.</p>	<p>- Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям. (Л.)</p> <p>- Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике. (Р.)</p> <p>- Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать языковой материал, фиксировать выводы в таблице, словесно оформлять их, обобщать. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи. (К.)</p>	<p>Наблюдают за использованием ь между двумя согласными, выявляют закономерность, делают умозаключение, предполагают правило письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют информацию, пользуются новой информацией при письме. Анализируют позицию мягкого согласного звука и выбирают написание. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Анализируют написание слов и расширяют знания об «опасных местах», систематизируют их в таблице, пользуются составленной таблицей как справочником при письме, используют приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, передают знания другим.</p> <p>Разграничивают орфограммы на изученные правила и неизученные. Пользуются словарём учебника, выбирают в нём слова по заданным признакам.</p> <p>Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи.</p>		
<p>Способы обозначения звука [й̣]. Разделительные знаки ь и ы («За какими буквами прячется звук [й̣]?») (5 ч.: 4/1р.)</p> <p>1. Повторение известных способов обозначения звука [й̣]</p>	<p>Объяснять выбор способа обозначения буквами звука [й̣], правильно обозначать звук [й̣] при письме. Сравнить и классифицировать слова по указанным</p>	<p>- Осознание трудностей нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу. (Л.)</p> <p>- Планировать свои действия, выполнять их, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p>	<p>Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й̣], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й̣], вносят дополнения в модели. Выявляют недостаток знаний. Наблюдают за звучанием и написанием слов, делают вывод о правиле письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют вывод. Дополняют известные</p>		

<p>2. Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ы); освоение записи ь/ы</p> <p>3. Формирование умения использовать разделительный ь</p> <p>4. Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ы</p> <p>5. <i>Обобщение: три способа обозначения звука [й']</i></p>	<p>признакам. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки.</p>	<p>- Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение. (К.)</p>	<p>способы действия новым; осуществляют и контролируют выбор нужного способа обозначения звука [й'].</p> <p>Понимают функцию разделительных ь и ы, накапливают опыт их использования. Классифицируют и группируют слова с ь и ы, проверяют написанное. Обобщают и систематизируют знания о способах обозначения звука [й'], применяют полученные знания при письме.</p>		
<p>Подведём первые итоги (3 ч.: 2/1р.)</p> <p>1. Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»</p> <p>2. <i>Подготовка к контрольной работе</i></p> <p>3. Контрольная работа</p>	<p>Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы.</p>	<p>- Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.)</p> <p>- Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимно- и самоконтроль. (Р.)</p> <p>- Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>- Вступать в учебное сотрудничество с</p>	<p>Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимно- и самоконтроль, определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями.</p>		

		<p>одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Выказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношении к чему-либо. (К.)</p>			
<p>Орфография («Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (24 ч.: 19/5р.)</p>					
<p>Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» (24 ч.: 19/5р.)</p> <p>1. Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)</p> <p>2. Орфограммы безударных и ударных гласных</p> <p>3. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных</p> <p>4. Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)</p> <p>5. Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в:] – не орфограммы</p> <p>6. Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости</p>	<p>Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы». Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт,</p>	<p>- Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка. (Л.)</p> <p>- Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Р.)</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять</p>	<p>Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможна ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв, моделируют его. Читают учебник, слушают учителя, проверяют и уточняют выводы, выявляют новую информацию, термины. Дополняют известные правила новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте орфограмм, обсуждают возможность появления ошибки, аргументируют умозаключение.</p> <p>Обобщают и систематизируют сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различают парные и непарные, делают выводы о наличии или отсутствии орфограмм. Классифицируют слова в зависимости от характера последнего звука, выбирают слова с указанными видами орфограмм. Сравнивают ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками,</p>		

<p>7. Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)</p> <p>8. Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)</p> <p>9. Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)</p> <p>10. <i>Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм</i></p> <p>11. Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)</p> <p>12. Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами</p> <p>13. Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)</p>	<p>загадка.</p>	<p>роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. (К.)</p>	<p>отличают орфограммы от «неорфограмм», определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обосновывают, используют новые термины. Осмысливают обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, оформляют их словесно.</p> <p>Понимают, читают и воспроизводят модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивают орфограммы на изученные и неизученные правила, обсуждают решения в парах. Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий.</p> <p>Знакомятся с орфографическим словарём, осваивают способ поиска слова в словаре, действуют по алгоритму. Накапливают опыт пользования словарём, работают в паре.</p> <p>Читают инструкцию, представленную алгоритмической схемой, на её основе выводят способ действия при письме, выполняют действия памятки, решают задачи письма известными способами, пишут с «окошками». Переводят звуковую модель слова в буквенную запись, действуют по указанному плану.</p>		
---	-----------------	---	--	--	--

<p>14. Закрепление нового способа письма</p> <p>15. <i>Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4</i></p> <p>16. Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)</p> <p>17. Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)</p> <p>18. Совершенствование умений</p> <p>19. <i>Проверка и совершенствование умений</i></p> <p>20. Контрольная работа</p> <p>21. Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками</p> <p>22. Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)</p> <p>23. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок</p> <p>24. <i>Продолжение сочинения загадок и составления рецептов</i></p>			<p>Анализируют написание слов, выявляют закономерности, делают умозаключения о правилах письма. Выводят способ действия при решении некоторых орфографических задач, начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их, пишут с «окошками» и решают задачи освоенными способами.</p> <p>Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым, находят отличия. Планируют действия при письме по памятке 4 и действуют по плану. Пользуются орфографическим словарём учебника, решают с его помощью орфографические задачи. Используют новый способ письма в своей письменной речи. Уточняют по словарям значение и произношение слов.</p> <p>Анализируют материал по указанному признаку, сравнивают написание слов, отражают различие в схеме. Осознают противоречие между известным правилом и написанием слов, объясняют его причину, делают умозаключение о границах применения известного правила. Делают вывод о</p>		
---	--	--	--	--	--

			<p>двух орфограммах на месте одной буквы, уточняют обозначение орфограмм и способ действия при письме.</p> <p>Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут, оставляя «окошки». Проверяют свои умения, составляют проверочные работы для одноклассников, обобщают полученные знания, осуществляют взаимо- и самоконтроль.</p> <p>Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются приёмом письма с «окошками».</p> <p>Анализируют «устройство» загадок, сравнивают тексты, преобразовывают некоторые в загадки, подбирают сравнения, рифмы, коллективно сочиняют загадки, записывают их, используя приём письма с «окошками». Сотрудничают в коллективной и парной работе.</p>		
II четверть (33 ч.: 25/8р.)					
Синтаксис: предложение (13 ч.: 9/4р.)					
Предложение («Выражаем мысли и чувства») (13 ч.: 9/4р.)	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ	- Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного	Осознают назначение предложений, наблюдают за выделением предложений в устной речи, сравнивают его со способами		

<p style="text-align: center;"><u>Предложение: его назначение и признаки</u></p> <p>1. Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)</p> <p>2. Обучение построению предложений</p> <p>3. Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление</p> <p>4. <i>Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать</i></p> <p>5. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)</p> <p>6. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные</p> <p>7. <i>Закрепление изученного о видах предложений</i></p> <p>8. Обучение построению вопросительных предложений</p>	<p>предложения. Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств.</p>	<p>отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>- Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их. (Р.)</p> <p>- Черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. (П-1.) Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии. (П-2.)</p> <p>- Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям. (К.)</p>	<p>обозначения границ предложения в письменной речи. Воспринимают информацию на слух, выделяют новые сведения. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют причины погрешностей и их следствие. Осмысливают информацию, представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную. Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам. Формулируют мысли и записывают предложения.</p> <p>Отличают предложения от набора слов, аргументируют решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют, о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём. Сотрудничают с одноклассниками, работая в парах и коллективно.</p> <p>Читают текст, определяют явление по его описанию; находят предложение по указанным признакам, объясняют назначение и особенности каждого. Воспринимают при чтении или на слух новую информацию, соотносят её с прочитанными предложениями, характеризуют предложения, подводят под понятие. Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют, с какой целью они говорились. Определяют</p>		
---	---	--	--	--	--

<p>и точному ответу на них («Как спросишь – так и ответу»)</p> <p>9. Построение ответов на вопрос «почему?»</p> <p>10. Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)</p> <p>11. Обучение составлению пожеланий</p> <p><i>12. Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»</i></p> <p><i>13. Обучающий диктант</i></p>			<p>разновидность предложения, пользуются терминами, выявляют недостающий вид предложения составляют его, выбирают предложения нужных видов, действуют по памятке списывания.</p> <p>Сравнивают предложения по интонации, выявляют различие, дополняют знания о предложении, обобщают полученную информацию, осмысливают её представление в модели.</p> <p>Характеризуют предложения по двум параметрам, сравнивают их, соотносят интонацию со знаками препинания, определяют интонацию по смыслу предложений, передают её в устной и письменной речи, оформляют предложения при письме.</p> <p>Наблюдают за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносят, выделяют специальные вопросительные слова, выбирают с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно строят такие ответы.</p> <p>Объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составляют различные вопросы, конструируют ответы на них и оценивают соответствие. Сотрудничают, работая в парах, используют приобретённые умения в речевой практике.</p> <p>Анализируют построение ответов на вопрос «почему?», обсуждают информацию, представленную в модели, переводят её в словесную форму. Конструируют ответы на</p>	
---	--	--	---	--

			<p>вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строят ответы.</p> <p>Вычленяют предложения из текста, анализируют их по освоенным признакам, выделяют предложения указанного вида, классифицируют их с точки зрения выражаемого значения, находят ключевые слова; подводят конкретные предложения под понятия, аргументируют решение, группируют предложения по заданным признакам, произносят предложения с различной интонацией, варьируя её, понимают связь смысла и интонации. Осознано пользуются побудительными предложениями в речи, используют слово «пожалуйста», грамотно записывают с ним предложения. Наблюдают за построением предложений-пожеланий, по аналогии создают свои.</p> <p>Составляют различные предложения, используют их при письме записок. Вычленяют предложения из потока речи, определяют их виды по цели и интонации, обобщают полученные знания о предложении, строят монологические сообщения на основе изученного. Конструируют различные предложения. Анализируют их, создают свои. Используют разные предложения в письменной речи и грамотно оформляют их. Продолжают осваивать способ письма под диктовку, действуют по определённому плану, проверяют написанное.</p>		
Текст (12ч: 9/3р.)					
Текст («Хочу сказать	По освоенным признакам	- Представление о взаимосвязях единиц языка,	Читают предложение и обсуждают его		

<p>больше») (12 ч.: 9/Зр.)</p> <p>1. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?») 2. Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)</p> <p>3. Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?») 4. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту») 5. Упражнение в редактировании текстов 6. Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).</p> <p>7. Подготовка к диктанту 8. Контрольный диктант</p>	<p>определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста). Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту.</p>	<p>об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная правильная речь – показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать. (Л.)</p> <p>- Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результат деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы. (Р.)</p> <p>- Дополнять свои знания новой информацией, находить нужные сведения в учебнике, использовать их при решении учебно-познавательных и коммуникативных задач. (П-1.) Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (П-2.)</p> <p>- Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. Участвовать в совместной деятельности, в коллективном и групповом обсуждении различных вопросов; выражать свою точку зрения и выслушивать чужие, соблюдать правила культуры общения. (К.)</p>	<p>смысл, предполагают возможное продолжение, соотносят предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически оценивают их соответствие, выбирают нужное; анализируют и выявляют условие связности предложений. Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия. На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений. Анализируют устройство игрушки «пирамидки», сравнивают его с устройством текста, делают умозаключение о строении текста и его признаках. Осваивают термины «тема» и «главная мысль», наблюдают за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находят предложения, отражающие тему, главную мысль; сравнивают заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирают более точный, придумывают свой.</p> <p>Анализируют тексты, выявляют недостатки, выводят требования к хорошему тексту, проверяют и уточняют свои выводы на основе учебника. Оценивают тексты с точки зрения сформулированных требований. Осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста и внесения правки. Исправляют «чужие» тексты, озаглавливают их с разных точек зрения, создают собственные, проверяют и</p>	
---	--	--	---	--

<p>9. Учимся письменному пересказу</p> <p>10. Обучение первым изложениям</p> <p>11. Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)</p> <p>12. Обобщение изученного о предложении и тексте</p>			<p>редактируют написанное с точки зрения темы и основной мысли..</p> <p>Наблюдают за развитием мысли в тексте, восстанавливают нарушенную последовательность предложений, выявляют роль первого и последнего предложений, конструируют тексты, озаглавливают их, составляют свои, осуществляют взаимо- и самоконтроль.</p> <p>Выполняют действия необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.</p> <p>Воспринимают тест на слух, анализируют содержание. Читают текст, уточняют детали содержания, последовательность событий, проводят языковой анализ. Письменно воспроизводят текст, выявляют орфограммы, разграничивают решаемые и пока не решаемые орфографические задачи. пишут с «окошками». Проверяют написанное с точки зрения орфографии, оценивают и редактируют свой текст.</p> <p>Анализируют рассказ писателя о книге, высказывают своё отношение, рассказывают о прочитанных книгах, записывают свои мысли.</p> <p>Обобщают полученные знания о предложении и тексте, обсуждают высказывания персонажей, выражают своё мнение, участвуют в общей беседе, соблюдают правила общения.</p>	
Состав слова (8ч.: 7 ч./1ч.)				
Корень и окончание как	Понимать значения слов, узнавать	- Осознание важности понимания значения	Наблюдают за значениями слов,	

<p>части слов («Размышляем о словах») (8 ч.: 7/1р.)</p> <p>1. Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)</p> <p>2. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)</p> <p>3. Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах</p> <p>4. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня</p> <p>5. <i>Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений</i></p> <p>6. Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)</p> <p>7-8. Изложение. Написание</p>	<p>значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. Применять при письме знание о единообразном написании корней.</p>	<p>слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету (Л.)</p> <p>- Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий. (Р.)</p> <p>- Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям. (К.)</p>	<p>выявляют зависимость произношения и написания слов от их значений, делают умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивают сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывают о сделанных обобщениях. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.</p> <p>Предполагают значения сочетания «родственные слова», высказывают своё мнение, анализируют слова, оценивают суждение персонажа. Читают информацию учебника, уточняют своё представление о родственных словах, выявляют опознавательные признаки таких слов, группируют слова по опознавательным признакам, находят «лишние». Знакомятся с определением понятия «корень», выводят способ действия для нахождения корня, осваивают его.</p> <p>Подбирают родственные слова, группируют их, находят «лишнее» слово. Наблюдают за единообразием написания корней, получают информацию об этом из учебника. Используют знание «секрета» корней при письме, пользуются словарём учебника для решения орфографических задач. Наблюдают за наличием других частей в словах.</p> <p>Определяют основную мысль текста, представляют рисуемую картину, словами рисуют её, раскрывают выраженную главную мысль,</p>	
--	---	--	---	--

<p>новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году</p>			<p>выбирают для этого слова, улучшают и проверяют написанное.</p> <p>Анализируют и критически оценивают высказывания персонажа, исправляют ошибку в построении слов, объясняют причину ошибки, делают вывод о необходимости изменения слов, сравнивают его с информацией в учебнике. Выявляют новые сведения об окончании, рассуждают о необходимости окончаний в языке. Изменяют слова, составляют с ними предложения.</p> <p>Читают текст, выделяют предложение, выражающее главную мысль текста, наблюдают за развитием мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. Воспроизводят текст, проверяют и совершенствуют написанное.</p> <p>Составляют поздравления, пожелания, вспоминают о подготовке к празднику, слушают рассказы других, обмениваются с одноклассниками своими планами.</p>		
--	--	--	--	--	--

III четверть (53 ч.: 40/13р.)

Состав слова. Продолжение (8 ч.: 7/1р.)

<p>Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах» (8 ч.: 7/1р.) 1. Однажды... Рассказ о зимних каникулах</p>	<p>Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника. Владеть опознавательными</p>	<p>- Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу. (Л.) - Осознавать и принимать учебную задачу.</p>	<p>Обмениваются впечатлениями о каникулах. Планируют содержание текста, обдумывают его по памятке «Текст». Письменно излагают свои мысли. Проверяют и редактируют</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>2. <i>Повторение изученного о словах</i></p> <p>3. Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)</p> <p>4. Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов</p> <p>5. Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)</p> <p>6. Изменение названий предметов по «командам» вопросов</p>	<p>признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, корня; различать изменяемые и неизменяемые слова. Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. Писать освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. Учитывать единообразие написания корней, писать слова, пользуясь «секретом корней». Письменно создавать небольшие воспоминания; проверять правильность своей письменной речи, стараться не допускать орфографических и пунктуационных ошибок и неоправданных повторов слов в письменной речи.</p>	<p>Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. (Р.) - Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач. Черпать из учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать. (П-2.) Обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств. Формулировать свои суждения по ходу работы с учебным материалом, аргументировать их, строить несложные рассуждения. Слушать высказывания одноклассников, определять к ним своё отношение. Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила культуры общения. (К.)</p>	<p>написанное.</p> <p>Отвечают на вопросы по изученному материалу, проверяют и уточняют ответы, находя нужные сведения в учебнике. Читают текст, определяют своё отношение к персонажу, выражают его в заголовке. Находят в тексте родственные слова, обосновывают решения.</p> <p>Находят в тексте изменения одного и того же слова, выделяют изменяемую часть, осознают различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. Объясняют смысл названия «окончание-невидимка». Находят в тексте родственные слова и предполагают их другое название: однокоренные, проверяют предположение по учебнику. Разграничивают и группируют изменения слов и однокоренные слова.</p> <p>Сравнивают слова по значению, группируют близкие по значению. Читают информацию в учебнике, выявляют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. Наблюдают за точным выбором слов в тексте, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Обобщают изученное о словах, передают</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>7. Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий</p> <p>8. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)»</p>			<p>информацию другим.</p> <p>Сравнивают изменения слова, выделяют корень и окончание, находят в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, осознают смысл терминов «единственное число», «множественное число». Определяют число, в котором употреблено слово, изменяют слова по числам, осознают изменение значений, обнаруживают орфограммы, наблюдают за действием «секрета» корней.</p> <p>Конструируют предложения, вставляя по смыслу нужные слова, замечают изменения слов, выделяют окончания. Читают информацию учебника, вычлняют требуемые сведения. Обобщают знания об изменениях слов, строят монологическое высказывание.</p> <p>Осознают смысл текста, соотносят слова текста с изученными группами слов, находят названия предметов и названия их признаков, наблюдают за изменением зависимых слов, изменяют слова по командам вопросов. Из учебника получают сведения о неизменяемых названиях предметов, осознают отсутствие в них окончаний. Знакомятся с понятием «антонимы», подбирают антонимы к словам. Обнаруживают в тексте орфограммы, квалифицируют их как освоенные и неосвоенные, списывают текст, на месте вторых оставляют «окошки».</p> <p>Обобщают сведения об орфограммах, решают орфографические задачи с</p>	
---	--	--	---	--

			помощью словаря, используют знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. Осмысливают понятие «правило», систематизируют изученные, констатируют незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, списывают текст, оставляя «окошки» на месте этих орфограмм. Читают название темы и предполагают содержание дальнейшей работы.		
Орфография					
«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч.: 33/12р.)					
<p>Обучение подбору проверочных слов (21 ч.: 16/5р.)</p> <p>1. Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»)</p> <p>Как искать проверочные слова для корня?</p> <p>2. Способы подбора проверочных слов для названий предметов</p> <p>3. Обучение подбору проверочных слов для</p>	<p>По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные, пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных</p>	<p>- Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. (Л.)¹</p> <p>- Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления (Р.)</p> <p>- Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для</p>	<p>Сравнивают и классифицируют слова; читают информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.</p> <p>Изменяют слова, наблюдают за единообразием букв в корнях, выводят</p>		

¹ Универсальные учебные действия, формируемые при освоении всех тем данного раздела, в силу их единства указываются обобщённо, без повторения по темам.

<p>названий предметов</p> <p>4. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов</p> <p>5. <i>Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов</i></p> <p>6. Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)</p> <p>7. Способы подбора проверочных слов для названий действий</p> <p>8. Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий</p> <p>9. <i>Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий</i></p> <p>10. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов</p> <p>11. <i>Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов</i></p> <p>12. Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)</p> <p>13. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические</p>	<p>и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова. При применении правил опираться на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы.</p> <p>Письменно (подробно или выборочно) пересказывать текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок.</p>	<p>применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так и знаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии. (П-1.) Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем. (К.)</p>	<p>способ действия для определения правильной буквы, соотносят его с моделью, обсуждают информацию, представленную в схематичной форме, переводят модель в словесную форму, применяют способ действия на практике, аргументируют решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе.</p> <p>Выявляют недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывают новые способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов.</p> <p>Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщают приобретённые знания, применяют их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль при письме.</p> <p>Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях.</p> <p>Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций.</p>		
--	---	---	---	--	--

<p>задачи в корне слова) 14. Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова 15. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов 16. <i>Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов</i></p> <p><u>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</u></p> <p>17. Обобщение изученного по орфографии 18. Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. 19. <i>Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы</i></p> <p>20-21. Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)</p> <p>Буквы на месте</p>			<p>Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения.</p> <p>Систематизируют способы подбора проверочных слов, представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение. Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений.</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (4 ч.: 3/1р.)</p> <p>1. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения</p> <p>2. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)</p> <p>3. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении</p> <p>4. <i>Закрепление изученного</i></p>			<p>Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова.</p> <p>Составляют и записывают предложения, списывают тексты и пишут под диктовку, выполняют при этом все освоенные способы действия.</p> <p>Наблюдают за строением текста, за развитием мысли, выявляют последовательность его частей, соотносят их с соответствующими заголовками, располагают заголовки в порядке следования частей, по частям письменно воспроизводят текст, устно рассказывают всю историю. При письме применяют приобретённые умения, осуществляют взаимо- и самоконтроль.</p> <p>Читают текст, вслушиваются в звучание слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал, выявляют возможность разного обозначения буквами одного и того же</p>	
---	--	--	--	--

			<p>сочетания звуков. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Обращаются к словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Опознают новый освоенный вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах. Самостоятельно подбирают слова с новой орфограммой, классифицируют их по возможности подбора проверочного слова.</p>		
<p>Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч.: 3/1р.) 1. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь») 2. Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две») 3. Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний 4. Упражнение в орфографической зоркости и</p>			<p>Осознают наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливают сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицируют и группируют их, пользуются словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. Читают в учебнике и воспринимают на слух информацию о происхождении некоторых слов, делают вывод о возможности</p>		

<p><i>решении задач разными способами</i></p>			<p>определяют буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появления слова в языке, делают умозаключение о пользе знаний о происхождении слов. Решают орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументируют решение. Пересказывают другим истории происхождения слов.</p> <p>Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными.</p> <p>Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова по значению и написанию. Объединяют и группируют их. Расширяют знания о переносе слов со строки на строку, различают слова, которые можно и нельзя перенести. Работают с орфографическим словарём учебника, выбирают в нём слова по указанным признакам, списывают их и стараятся запоминать написание.</p>		
<p>Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги») (7 ч.: 4/3р.)</p> <p>1-2. Совершенствование всех приобретённых детьми умений</p> <p>3-4. Обучающие проверочные работы</p> <p>5-6. Контрольная работа</p> <p>7. Совершенствование орфографических умений</p>			<p>Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю.</p> <p>Проверяют написанное, выполняя необходимый способ действия, исправляют обнаруженные ошибки, объясняют исправления. Читают текст,</p>		

			<p>находят в словах орфограммы, доказывают выбор букв на их месте. Списывают и пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносят исправления. Обнаруживают свои ошибки, заново решают орфографические задачи, исправляют ошибки, понимают и объясняют их причины.</p>		
<p>Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч.: 7/2р.) 1. Обучение написанию поздравлений</p> <p>2-3. Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются)</p> <p>4. Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)</p> <p>5. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики</p> <p>6. Продолжение работы над текстовыми умениями</p> <p>7. Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны</p> <p>8-9. Совершенствование речевых и орфографических умений</p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; восстанавливать последовательность предложений в тексте. Письменно пересказывать текст, создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравления, телеграммы). Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p> <p>Применять изученные правила письма, пользоваться словарём учебника для решения орфографических задач и использовать письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отрывками из художественной литературы. (Л.) - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль. (Р.) - Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму, (П-1.) Анализировать авторские тексты, оценивать их с точки зрения содержания и использованных автором языковых средств, оценивать. (П-2.) - Выбирать наиболее точные и выразительные средства языка при создании высказываний (текстов). Слушать одноклассников, высказывать своё мнение, формулировать советы по устранению недостатков. (К.) 	<p>Анализируют поздравления, составленные детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, объясняют свою оценку. Создают свои поздравления, выбирают для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, грамотно оформляют тексты.</p> <p>Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или придумывают свой, наблюдают за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. Пишут изложения, проверяют и редактируют написанное.</p> <p>Анализируют предложения, определяют тему и выражаемую мысль каждого, распределяют предложения по двум темам, восстанавливают структуру отрывков, конструируют два текста, пересказывают один устно, а другой – письменно. Слушают и оценивают пересказы одноклассников, проверяют и улучшают свой написанный текст.</p> <p>Читают словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми,</p>		

			<p>находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраивают погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки.</p> <p>Осознают главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывают её, создавая свою словесную картинку; проверяют и улучшают написанное.</p> <p>Читают предложения, выделяют в них главные сведения, преобразовывают предложения в телеграммы.</p> <p>Развёртывают представленную телеграмму в полное предложение, конструируют и записывают его.</p> <p>Создают тексты разных жанров: поздравления, записки, проверяют и совершенствуют их.</p>		
--	--	--	--	--	--

IV четверть (39 ч.: 27/12р.)

Состав слова (29 ч.: 23/6р.)

<p>Состав слова («Как устроены слова?») (23 ч.: 23/6р.)</p> <p>1. Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)</p> <p>2. Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»</p>	<p>Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструировать слова из заданных частей слова, сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; различать приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Обнаруживать орфограммы,</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности. (Л.)</p> <p>- Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы</p>	<p>Обсуждают ранее изученные сведения, работают в паре, отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё мнение, аргументируют его. Проверяют выполнение заданий школьниками, оценивают их правильность. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняя нужные операции.</p> <p>Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанным</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>3. Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!))</p> <p>4. Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)</p> <p>5. Разграничение приставок и предлогов</p> <p>6. Значение, употребление и написание суффиксов</p> <p>7. <i>Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов</i></p> <p>8. Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)</p> <p>9. <i>Совершенствование умения</i></p>	<p>определять их разновидности, разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; использовать способ «ухода» от ошибок – письмо с «кошками». Применять изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, выбора одного из двух разделительных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем, единообразного написания приставок и суффиксов, переноса слов. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное.</p> <p>Уточнять значения слов по толковому словарю. Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи.</p> <p>Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (словесных картинок, записок, загадок). Строить устные деловые сообщения.</p>	<p>преодоления. (Р.)</p> <p>- Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. (П-1.) Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (П-2.)</p> <p>- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Создавать устные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства. (К.)</p>	<p>признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. Различают изменения слов и однокоренные слова, группируют их. Читают текст, выявляют новые сведения, находят в тексте объяснение значения слова.</p> <p>Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, узнают новые сведения о незнакомых частях слова. Называют действия, представленные в изобразительной форме, наблюдают за изменением значения слов, соотносят эти изменения с заменой приставок. Выделяют в словах приставки, собирают «коллекцию» приставок русского языка, вносят их в свой справочник, наблюдают за написанием приставок, группируют их в зависимости от используемой буквы гласного (<i>о</i> или <i>а</i>), запоминают написание.</p> <p>Конструируют однокоренные слова с разными приставками, обращаются к словарю для выяснения правильного ударения в некоторых словах.</p> <p>Находят слова с приставками, различают приставки и предлоги, формулируют правило написания</p>	
---	--	--	--	--

<p><i>анализировать состав слов.</i> <i>Знакомство с культурой переноса слов</i></p> <p>10. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов</p> <p>11. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)</p> <p>12. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов</p> <p>13. Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?»)»)</p> <p>14. Закрепление способа действия при выборе разделительного знака</p> <p>15. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</p>			<p>приставок и предлогов, осваивают способ действия, помогающий различать их, и пишут, руководствуясь правилом.</p> <p>Наблюдают за значением суффиксов и их правописанием, собирают «коллекцию» суффиксов русского языка, классифицируют их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, группируют их и вписывают в свой справочник, запоминают их написание.</p> <p>Определяют слова по описанию значения и конструируют их с помощью суффиксов, находят в словах суффиксы, объясняют их роль.</p> <p>Предполагают возможное строение слова, выявляют необходимый порядок действия для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него; делают вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. Осваивают содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова.</p> <p>Оценивают правильность действий персонажа при разборе слова по составу, выявляют погрешности.</p> <p>Выполняют действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, разбирают слова по составу, доказывают решение.</p> <p>Осмысливают информацию о культуре переноса слов со строки на строку,</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>16. Повторяем, готовимся к диктанту</p> <p>17. Упражнение в решении орфографических задач</p> <p>18. Тренировочные проверочные работы.</p> <p>19. <i>Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</i></p> <p>20-21. Контрольная работа</p> <p>22. <i>Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий</i></p> <p>23. Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)</p> <p>24. Упражнение в применении приобретённых знаний</p> <p>25. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)</p> <p>26. Написание словесных картин</p> <p>27. <i>Продолжение работы над правильностью и точностью речи</i></p>			<p>представленную в модельной и словесной форме; стараются соблюдать эти правила.</p> <p>Работают в паре, совместно наблюдают за строением слов, делают вывод о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. Используют при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.</p> <p>Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширяют знания о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. Разграничивают слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку. Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.</p> <p>Группируют слова в зависимости от написанного разделительного знака (ь или ъ), наблюдают за строением слов, соотносят наличие или отсутствие приставки с выбором знака. Выводят правило использования разделительных знаков, формулируют его с опорой на модель, сверяют свой вывод с информацией в учебнике. Осознают необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного</p>	
--	--	--	---	--

<p>28-29. О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)</p>			<p>разделительного знака. Используют приобретённые знания и умения для решения орфографических задач.</p> <p>Обнаруживают орфограммы в словах, определяют их разновидности и решают орфографические задачи в разных частях слова.</p> <p>Уточняют состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизируют их.</p> <p>Упражняются в письме, применяя весь комплекс орфографических умений. Проверяют «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия; находят и исправляют ошибки, доказывают правильность своего решения. Списывают текст по освоенной технологии, пишут под диктовку, осуществляют взаимо- и самоконтроль.</p> <p>Обнаруживают, исправляют допущенные ошибки, объясняют их причины, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).</p> <p>Систематизируют полученные знания, оценивают свои достижения. Применяют полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных.</p> <p>Читают текст, озаглавливают его с точки зрения темы, наблюдают за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно пересказывают его, передавая содержание и грамотно оформляя запись.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Рассуждают о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывают о своих достижениях.</p> <p>Наблюдают за использованием средств языка в текстах писателей, выясняют, какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, учатся выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи, конструируют предложения. С помощью информации в учебники осознают смысл слов «правильно» и «точно». Выявляют недостатки в использовании слов, объясняют их причины, редактируют детские высказывания.</p> <p>Создают свои словесные картины, выбирают наиболее точные слова, используют сравнения; записывают тексты, проверяют и редактируют их.</p> <p>Исследуют ошибки малышей, выявляют заложенный в словах смысл, находят части слов, с которыми связаны погрешности, исправляют их.</p> <p>Размышляют над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, предполагают их происхождение. Собирают свою «коллекцию» «говорящих названий».</p>		
Обобщение в конце года (10 ч.: 4/6р.)					
<p>Перелистаем учебник (10 ч.: 4/6р.) 1-3. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и</p>	<p>Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил, в создании текстов различных жанров.</p>	<p>- Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений. (Л.) - Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её</p>	<p>Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление», находят в учебнике эту часть книги, выявляют её назначение. Рассматривают оглавление учебника, выделяют основные главы, вспоминают их</p>		

<p>заданиям 4. Написание поздравлений к окончанию учебного года 5-10. Викторины, игры в слова и со словами</p>		<p>решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>- Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и «отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов. (П-1.) Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы. (П-2.)</p> <p>- Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением, оценивать их, определять своё отношение. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. С пониманием относиться к затруднениям и ошибкам младших, стремиться к оказанию помощи. Соблюдать правила речевого поведения. (К.)</p>	<p>содержание. Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание, оценивают отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. Формулируют на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других; участвуют в общей беседе, соблюдают правила речевого поведения. На основе словарей учебника готовят вопросы викторины, участвуют в её проведении. Пишут поздравления с окончанием учебного года, выбирают содержание и слова с учётом адресата. Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.</p>		
--	--	--	---	--	--

