

**Календарно-тематическое планирование. Окружающий мир. 2 класс**

№ п/п	Тема	Конт роль	Планируемые результаты		Виды деятельности	Дата	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		План	Факт
<b>1.</b>	<b>Человек и природа 10ч 1 часть</b>		<b><u>Знать:</u></b>	<b><u>Личностные:</u></b>	-работа со схемами		
1	1. Что нас окружает. Повторение изученного в 1 классе. Уч. С.3-5;; с.3-7	Тест №1	– объекты окружающего мира;	-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;	-выполняют задания в рабочей тетради		
2	2. Свойства живых существ. Уч. с.3-7, Т. с. 3-6, №1-6	Тест №2	– понятия «природные» и «рукотворные» объекты;	-понимание важности здорового образа жизни;	- дидактические игры;		
3	3. Человек – часть живой природы. Уч.с.8-11 Т.с.8-9. №7-9		– общие условия,	-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих	- работа в парах при выполнении совместных заданий;		
4	4.Человек – разумное существо. Уч.с.12-19 Т.с.10-11, №10-12		– отличительные признаки живого;	<b><u>Регулятивные:</u></b>	- выполнение индивидуальных заданий;		
5.	5.Профессии людей. Эколог – одна из важных профессий. Уч.с. 20-23, Т.с. 12-13, №13-16		-роль органов чувств в жизни человека и животных.	-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;	-работают с разрезными карточками.		
6	6.Здоровье человека. Значение природы для здоровья. Уч. с.24-27, Т.с.14-15, №17-22		– роль труда в жизни человека и общества;	-планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными,	- ответы на вопросы;		
			– виды транспорта;		- работа с информационными источниками (учебником).		
			– понятия «талант» и «трудолюбие»;		<b>-практические</b>		
			– разнообразие				

<p>7.</p> <p>8.</p> <p>9</p>	<p>7.Органы чувств и сохранение их здоровья. Уч. с.28-35, Т.с.16-17, №23-26</p> <p>8.Чистота – залог здоровья Уч.с.36-39, Т.с. 17, №27-28</p> <p>9.Азбука безопасного поведения Уч.с.40-46, Т.с.18-19, №29-32</p>		<p>профессий людей;</p> <p>– роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества.</p> <p>– правила сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– основные правила поведения</p> <p>в природе.</p> <p>-как сохранить органы зрения и слуха.</p> <p>-правила закаливания.</p> <p>-правила личной гигиены</p> <p>– значение природы для здоровья;</p> <p>-опасные ситуации с участием детей</p> <p>-службы спасения;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>– называть живые и неживые предметы окружающего мира, изделия человека;</p>	<p>учебно-практическими, экспериментальными задачами;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p> <p>-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;</p> <p>-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p><b>2. Логические:</b></p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>работы:</b> наблюдение природных явлений;</p> <p>-проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;</p> <p>-оказание первой помощи;</p> <p>-разыгрывание сценок безопасного поведения.</p>		
------------------------------	---	--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)</li> <li>– описывать отдельные события из истории отечества;</li> <li>– анализировать трудовую деятельность человека-строителя.</li> <li>– анализировать роль трудовой деятельности человека-изобретателя.</li> </ul> <p>объяснять. здоровью каких органов чувств наносится вред, если не выполнять правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять правила безопасного поведения в природе;</li> <li>– объяснять значение природы для здоровья человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--

<p>2.</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>	<p><b>Красота и разнообразие неживой природы</b></p> <p>1. Кто и как изучает природу. Уч.с.47-51, Т.с.20, №1,</p> <p>2. Природные тела и явления Уч. с. 52-55, Т.с.20, №2-3,</p> <p>3. Разнообразие облаков Уч.с.56-59, Т.с.21, №4-5</p> <p>4. Гроза. Безопасное поведение во время грозы. Уч.с. 60-63 Т.с. 22-23, №6-8,</p> <p>5. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Уч.с. 64 – 67 Т.с. 24, № 9-11</p> <p>6. Солнце и жизнь Уч. с.. 68-71 Т.с.24, №12-15</p> <p>7. Земля – планета Уч.с.72 - 77</p> <p>8. Форма и движение Земли. Уч.с. 78 – 81 Т.с.26, №16</p> <p>9. Луна – естественный спутник Земли. Уч.с. 82-85 Т.с.27, №18-19</p>	<p>31</p> <p>Тест №3</p> <p>Тест №4</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>-что изучают биологи, экологи, географы, астрономы.</p> <p>-понятие «тела»;</p> <p>-примеры природных явлений;-</p> <p>-какие явления представляют опасности для человека.</p> <p>- понятие «облака».</p> <p>правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>– небесные тела дневного неба;</p> <p>– Солнце – ближайшая к Земле звезда;</p> <p>– значение солнца для растений, животных и человека;</p> <p>– основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).</p> <p>-причину смены дня и</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;</p> <p>-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;</p> <p>-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами )</p> <p>-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;</p>	<p>-работа со схемами</p> <p>-выполняют задания в рабочей тетради</p> <p><b>-практические работы:</b> наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм суши, видов водоёмов;</p> <p>-моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);</p> <p>-изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- работа в парах при выполнении совместных заданий;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- работа с информационными</p>		
---	--	---	---	---	--	--	--

19	10. Исследования Луны. Человек на Луне. Уч.с. 86 – 89 Т.с.26№17,с.27№20		ночи;  -причину смены времен года.	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p> <p>-понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;</p> <p><b>2. Логические:</b></p> <p>-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</p> <p>-обобщать и систематизировать информацию,</p>	источниками (учебником).  - <b>экскурсия</b> на местный водоём, по окрестностям города		
20	11. Звёзды и созвездия. Уч.с.90-95 Т.с. 28, № 21-22		– что Луна – естественный спутник Земли;				
21	12. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Уч.с. 96-99 Т.с.29, №23		– названия основных небесных тел; звезд и созвездий;				
22	13. Кометы, метеоры, метеориты. Уч.с.100-103 Т.с. 29 №24, форзац		– имена, фамилии первых космонавтов.				
23	14. Разнообразие космических тел. Обобщение. с.21-23, работа №5, с.24-25		– названия планет солнечной системы				
24	15. Поверхность Земли. Материки и океаны. Уч.с. 104-109 Т.с.34-35, №32	Тест №5	-названия материков и океанов;				
25	16. Разнообразие форм суши.Плоские и холмистые равнины. Уч.с.110-115 Т.с.30, №25-26		-названия крупных рек, островов и полуостровов.				
26	17. Овраги и борьба с ними. Уч.с.110-115 Т.с.30, №25-26		– понятия «равнины», «холмы», «овраги»;				
27	18. Горы и их разнообразие. Уч.с.116-119 Т.с.31, № 27-28		– разнообразие форм земной поверхности.				
28	19. Горы и люди. Полезные		– части гор;				
			– разнообразие гор				
			– понятие «вулканы»;				

29	<p>ископаемые. Уч.с.120-125 Т.с.31, №29, с.32 №30, с.36 №33</p> <p>20. Вулканы. Безопасное поведение в горах. Уч.с.120-125 Т.с.31, №29, с.32 №30, с.36 №33</p>		<p>– признаки вулканов;</p> <p>– общие условия, необходимые для жизни живых организмов в море;</p> <p>– о значении моря для человека.</p>	<p>переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>			
30	<p>21. Формы суши родного края. Экскурсия. Т.с.33 №31, с.36 № 35</p>		<p>– понятие «река», части рек, разнообразие пресных водоемов;</p>				
31	<p>22. Земля и её поверхность. Обобщение.</p>		<p>– общие условия,</p>				
32	<p>23. Вода на Земле. Океаны и моря. Правила безопасного поведения на море. Уч.с.3-7 Т.с.3 №1, с.4 № 2,3</p>	Тест №6	<p>– понятия «озера» и «пруды»;</p> <p>– разнообразие озер;</p>				
33	<p>24. Значение моря для жизни людей.</p>		<p>– замечательные озера России;</p>				
34	<p>25. Пресные водоёмы. Река, её части. Уч.с. 8-13 Т.с. 5 № 4-5, с.6 №6-7, с. 7 №8-9</p>		<p>– значение пресной воды для растений, животных и человека;</p> <p>– источники питьевой воды;</p> <p><b>Уметь:</b></p>				
35	<p>26. Значение рек для людей.</p>		<p>– определять разнообразие облаков;</p>				

36	Уч.с. 8-13 Т.с. 5 № 4-5, с.6 №6-7, с. 7 №8-		– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе			
37	27. Озера, пруды и болота. Разнообразие озёр. Уч.с. 14-19 Т.с. 8 №10-13, 15		– определять небесные светила дневного неба;			
38	28. Байкал – жемчужина России. Уч.с. 14-19 Т.с. 8 №10-13, 15		– выделять признаки влияния Солнца на земную жизнь.			
39	29. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. Уч.с. 20-26 Т.с.13 №19		– определять значение солнца для растений, животных и человека;			
40	30. Водоёмы родного края. Экскурсия. Т.с.10 № 10, 14, 16-18 31. Разнообразие водоёмов. Обобщение.	Тест №7	– анализировать атмосферные условия Луны, значение полета человека на Луну; – определять фазы Луны; – находить звезды и созвездия на ночном небе; – давать характеристику некоторым созвездиям и звездам. - формировать умение моделировать расположение предметов в пространстве.			

			<p>-работать с физической картой</p> <p>– определять формы земной поверхности;</p> <p>– различать равнины, холмы, овраги</p> <p>– определять части реки;</p> <p>-показывать по карте моря, реки, озёра, горы.</p>			
3.	<b>Человек и общество. 8ч</b>		<b><u>Знать:</u></b>	<b><u>Личностные:</u></b>	-работа с картой;	
41	1. Человек – общественное существо. Формы общения. Уч.с. 28-33 Т.с. 14 №1, 3		– общие правила общения с одноклассниками;	-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;	- выполнение индивидуальных заданий;	
42	2. Уроки вежливости. Уч.с. 34-37		– основные правила поведения в школе.	<b><u>Регулятивные:</u></b>	- ответы на вопросы;	
43	3. Физическая и духовная красота человека . Уч.с. 38-41 Т.с. 14 №2, 4-6		<b><u>Уметь:</u></b>	-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей	- работа с информационными источниками (учебником).  -работа со схемами  -выполняют задания в	
			– выполнять правила поведения в обществе и природе. -оценивать свое			

44	4. Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции. Уч. с.42-47	Тест №8	состояние и окружающих людей. -давать оценку поступкам одноклассников. -работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.	тетради;  -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;  <b><u>Познавательные:</u></b>  <b>1. Общеучебные:</b>  -дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы),  -осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.	рабочей тетради  <b>-практические работы:</b>  -наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;  -составление карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи;  -ролевая игра «Уроки вежливости»;			
45	5. Друзья, их значение в жизни людей. Уч. с.48-51							
46	6. Семья. Родственники. Уч.с. 52-57 Т.с. 16 №7-10							
47	7. Семейные заботы и традиции. Уч.с. 58-63 Т.с. 17-19 №11-16							
48	8. Родословная семьи. Уч.с. 64-66 Т.с.20.	Тест №9		-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.  <b>Коммуникативные:</b>  -оперировать в речи предметным языком – правильно использовать естественнонаучные, исторические,				

				<p>обществоведческие понятия,</p> <p>- полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;</p> <p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>			
<b>4.</b>	<b>Наша Родина – Россия 9ч</b>		<b><u>Знать:</u></b>	<b><u>Личностные:</u></b>			
49	1. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство. Уч.с. 67-71		-понятия «родина»,»страна»,россияне», «национальность».	-осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;	- дидактические игры;		
50	2. Российская Федерация, её государственные символы. Уч.с. 72-75 Т.с.21 №1, 2 форзац		- государственные символы, что они символизируют		- работа в парах при выполнении совместных заданий;		
51	3. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники. Уч.с. 76-79 Т.с. 21 №2-3	Тест №10	-права и обязанности гражданина России, профессиональные и семейные праздники	<b><u>Регулятивные:</u></b>  -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;	- выполнение индивидуальных заданий;		
52	4. Москва – столица России. Уч.с. 80-85 Т.с. 22 № 4-5		-историю государства, ее столицы, достопримечательности.  -историю города, ее достопримечательности.  - что такое город, кто его проектирует. Архитектор, небоскреб, сквер, парк,	<b><u>Познавательные:</u></b>  <b>1. Общеучебные:</b>  -использовать готовые модели для изучения	- ответы на вопросы;  - работа с информационными источниками (учебником, справочной литературой).  <b>-практические работы:</b>  наблюдение исторических и природных памятников		

53	5. Российские города. Крупнейшие города–миллионеры, города-герои. Уч.с. 86 – 89 Т.с. 24 №7-8		улица, проспект, бульвар, площадь.  -виды транспорта  <b><u>Уметь:</u></b>  - выделять нужную информацию из текста, иллюстрации, работать со словарем.;	строения природных объектов и объяснения природных явлений;  <b>2. Логические:</b>  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	родного края;  -изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;		
54	6. Родной город (село), его достопримечательности. Т.с. 23 №6-7,		-выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов	<b>Коммуникативные:</b>	-ролевая игра «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве и др.);		
55	7. Горожане и селяне. Проблемы современного города. Уч.с. 90-97 Т.с. 25 № 8-9	Тест №11	-проводить наблюдения, анализировать их.	-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.	-экскурсия: достопримечательности родного города.		
56	8. Проблемы современного города. Уч.с. 94-97 Т.с. 27 №10						
57	9. Виды транспорта.						
58	10. Проблемы загрязнения воздуха и воды. Уч.с. 98-103, Т.с. 28-31 №11-18						

5.	Человек – творец 11ч		<b><u>Знать:</u></b>	<b><u>Личностные:</u></b>	- работа в парах при выполнении совместных заданий;		
59	1. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог. Уч.с. 104-106	Тест №12	-какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся.	-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;	- выполнение индивидуальных заданий;		
60	2. Старинные и современные предметы одежды и быта. Уч.с. 107-109 Т.с. 34 №22-23		-правила безопасного пользования осветительными приборами.	-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;	- ответы на вопросы;		
61	3. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Уч.с. 110-115 Т.с. 32 № 20,		-формировать научные представления об окружающем мире	<b><u>Регулятивные:</u></b> -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;	- работа с информационными источниками; <b>экскурсия:</b> по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей.		
62	4. Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи. Уч.с. 117-119 Т.с.36 №24,		-признаки симметрии и асимметрии	-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	<b>-практическая работа:</b> выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы;		
63	5. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Урок презентации проектных работ.		<b><u>Уметь:</u></b> - целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.  -анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.  -оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей  -проводить линию симметрии, различать предметы, обладающие осевой симметрией  -находить центр	<b><u>Познавательные:</u></b> <b>1. Общеучебные:</b> -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и	-наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях;  -проверка симметричности		

64	<p>Красота природная и рукотворная. Гармония и симметрия.</p>		<p>симметрии, различать предметы, обладающие этим видом симметрии</p>	<p>второстепенную информацию;</p>	<p>плоских фигур и определение оси симметрии;</p>		
65	<p>Т.с.37-38 № 25-26</p> <p>6. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы с осевой симметрией в окружающем мире.</p>		<p>-применять знания в практической деятельности.</p>	<p>-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;</p>	<p>-ролевая игра «Я – эколог».</p>		
66	<p>Уч.с. 120-121 Т.с. 39-41 (все)</p> <p>7. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. Т.с. 42 (все)</p>			<p><b>2. Логические:</b></p>			
67	<p>8. Орнаментальная (переносная) симметрия. Элемент (ячейка) переноса и его повторяемость. Уч.с. 122 Т.с. 42 № 37-39 С.44 № 44</p>	Итог тест		<p>-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач,</p>			
68	<p>9. Виды симметрии в изделиях. Уч.с. 123-125 Т.с. 45-46 (все людей).</p>			<p>-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);</p>			
				<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-осознанно и произвольно строить</p>			

				<p>речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

.