

МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	план	факт	
1	2	3	5	6	7	8		
			I ЧЕТВЕРТЬ (36 ЧАСОВ)					
1	Повторение материала первого класса. (10 ч)	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10	Счет предметов. Числа однозначные	Знать состав чисел первого десятка; последовательность чисел в пределах 10. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке. Регулятивные: - способность к волевому усилию; - принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - строить сообщения в устной форме. - приводить сравнения классифицировать предметы по заданным критериям; - строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: - уметь слушать и слышать учителя;			
2		Единицы длины. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд	Арифметические действия с числами. Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – выполнять устные вычисления с однозначными числами, с нулем				
3		Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать: – правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд				

4	Построение суммы и разности отрезков	Построение суммы и разности отрезков. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать: - понятие «отрезок», «сумма отрезков», «разность отрезков» Уметь: -строить суммы и разности отрезков	-задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать собственное мнение.		
5	Сравнение длин отрезков	Построение суммы и разности отрезков. Сравнение длин отрезков.	Знать: - понятие «отрезок», «сумма отрезков», «разность отрезков» Уметь: -строить суммы и разности отрезков; - сравнивать длины отрезков	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям.		
6	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы)	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – преобразовывать задачи с лишними данными и избыточными данными			
7 8	Равенства и неравенства Решение примеров на сложение и вычитание	Отношения « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать понятия «равенства» и «неравенства». Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – использовать знаки « $=$ » (равно), « $>$ » (больше), « $<$ » (меньше)		Коммуникативные: - задавать вопросы; -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.	
9	Административная контрольная работа по повторению изученного в 1 классе	Проведение контрольной работы	Уметь: – выполнять вычисления на повторение; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений			
10	Анализ контрольной работы	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач	Знать: – правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь:			

			арифметическим способом.	– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – проверять правильность выполненных вычислений		
11	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 ч)	Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков	Двузначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать: – прием сложения вида $54 + 6$; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – выполнять сложение вида $54 + 6$; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – выполнять устные вычисления	Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - способность к самооценке. Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результату; - способность к волевому усилию; - принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
12		Сложение и вычитание величин. Сложение	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать: – понятие «круглые» числа»; – способ дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.		
13		Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков. Уметь: – выполнять вычитание вида $40 - 6$; – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;		
14		Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схему)	Знать прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков. Уметь: – выполнять вычитание вида $40 - 6$; – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами		

15	Подготовка к решению зада Отработка навыков. Схемы Закрепление	Построение схем к задачам	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – выполнять устные вычисления		
16					
17	Самостоятельная работа по теме «Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков»	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел	Уметь: – выполнять вычитание вида $40 - 6$; – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
18	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение числа по частям. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение числа по частям. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Познавательные: - строить сообщения в устной форме. -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -анализ объектов с целью выделения признаков ; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
19	Состав числа 11.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11		

20	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11	Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11
21	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 12
22	Состав числа 12 Закрепление	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 12
23	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 13
24	Состав чисел 11 - 13 и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11,

уступать.

			12, 13
25	Контрольная работа по теме «Состав чисел 11-13»	Проверка знаний и умений по изученным приемам сложения и вычитания: в пределах 20 с переходом через 10, состав чисел 11–13 и однозначных слагаемых	Знать: – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13
26	Состав числа 14	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разбор состава числа 14. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав числа 14; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14
27 28	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания Закрепление состава числа 14	Разбор состава числа 14. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав числа 14; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14
29	Состав числа 15	Разбор состава числа 15. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав числа 15; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15

30	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания	Разбор состава числа 15. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав числа 15; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15
31	Состав чисел 16, 17, 18 подготовка к решению задач	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разбор состава чисел 16, 17, 18. Отработка приема вычитания по частям	Знать: – состав чисел 16, 17, 18; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 16, 17, 18.
32	Контрольная работа по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20»	Проверка знаний и умений по изученным приемам сложения и вычитания: в пределах 20 с переходом через 10, состав чисел 11–17 и однозначных слагаемых	Знать: – состав чисел 11 - 18; – прием вычитания по частям. Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11 - 18.
33	Сочетательное свойство сложения. Скобки	Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме	Знать сочетательное свойство сложения. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения.
34	Сочетательное свойство сложения. Закрепление	Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме	Знать сочетательное свойство сложения. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения.
35	Двузначные числа. Сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать: – состав чисел 11 - 18; Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11 - 18.

36	Состав чисел 11 – 18	Двузначные числа. Таблица сложения и вычитания в пределах 20	<p>Знать: – состав чисел 11 - 18; - сочетательное свойство сложения.</p> <p>Уметь: – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11 - 18.</p>					
37	Задача (12 ч)	Структура задачи. Запись ее решения	<p>Разбор задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы (составные задачи). Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Знать: – понятие «задача»; – структуру, основные части задачи; – способы записи условия задачи.</p> <p>Уметь: – оформлять запись задачи; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными.</p>	<p>Личностные: - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение</p>				
38		Взаимосвязь условия и вопроса задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом		<p>Знать: – структуру, основные части задачи;</p> <p>Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ; – сравнивать тексты задач</p>			
39		Формирование умения читать текст задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом		<p>Знать: – структуру, основные части задачи;</p> <p>Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ; – сравнивать тексты задач</p>	<p>Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p>		
40		Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка навыков сложения и вычитания		<p>Знать: – структуру, основные части задачи;</p> <p>Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ; – выполнять сложение и вычитание чисел</p>		<p>Познавательные: -анализ текста задачи; -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или</p>	

		чисел в пределах 100.	в пределах 100.	отношения между предметами;		
41	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ.			
42	Использование схемы при решении задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ.			
43	Решение задач. Приемы выбора схемы	Решение текстовых задач арифметическим способом. Переформулировка вопроса задачи	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: – находить в задаче вопрос, решение, ответ; – сравнивать тексты задач		Коммуникативные: -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	
44	Схема как способ решения задачи	Использование схемы как способа решения задачи	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи		-эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнера по общению;	
45	Решение задач. Выбор схемы, объяснение выражений	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выбор схемы задачи.	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - объяснять выражения, записанные к тексту задачи.	-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		

46	Решение задач. Переформулировка вопроса задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом. Переформулировка вопроса задачи	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи			
47	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи			
48	Контрольная работа по теме «Решение задач»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Уметь: – выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков - объяснять выражения, записанные к тексту задачи. - переформулировать вопрос задачи			
49	Знакомство с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.	Знать - приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь: – выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;		
50	Сложение. Вычитание (16 ч)	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Переместительное и сочетательное свойство сложения	Знать - приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь: – выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд		-сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке	

51	<p>Приемы сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд</p>	<p>Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.</p>	<p>Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд</p>	<p>Регулятивные: -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)</p>		
52	<p>Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд</p>	<p>Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.</p>	<p>Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд</p>			
53	<p>Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Закрепление</p>	<p>Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.</p>	<p>Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд</p>		<p>Познавательные: -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -анализ объектов с целью выделения признаков ; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера - строить сообщения в устной форме.</p>	
54	<p>Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Закрепление</p>	<p>Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100.</p>	<p>Знать: – прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд; – правила нахождения неизвестных компонентов действий. Уметь:</p>			

55	Закрепление Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд	Решение текстовых задач арифметическим способом	– выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;			
56	Письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд Знакомство	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	Коммуникативные: -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать. -уметь слушать и слышать учителя; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;		
57	Письменный прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100.	Знать: – прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;	-умение договариваться, находить общее решение		
58	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Закрепление	Алгоритм сложения и вычитания в пределах 100.	Знать: – прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания			
59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Проверка знаний и умений по теме. Выполнение контрольных заданий. Анализ ошибок	Уметь осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки			

60	Анализ результатов контрольной работы	Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру, основные части задачи. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
61	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100.	Знать: – приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
62	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение текстовых задач.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру, основные части задачи. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд
63	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100.	Знать: – приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд

64		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение текстовых задач.	Знать: – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру, основные части задачи. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд			
65	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение – 11 ч)	Приём сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд	Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным.	Знать приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;		
66		Сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач	Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100	Знать приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям			
67		Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.	Двузначные числа. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100	Знать: – приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру и основные части задачи. Уметь: – выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; – решать текстовые задачи арифметическим способом		- формирование моральной самооценки; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов. -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	
68		Решение текстовых задач					
69		Отработка навыков решения задач					
70		Контрольная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд»	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Решение текстовых	Уметь: – выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в		

		задач		учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность		
71	Знакомство с вычитанием двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел.	Знать: – приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;			
72	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач	Алгоритм вычитания в пределах 100	Знать: – приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные: -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; -анализ текста задачи; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
73	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд	Письменные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел.	Знать: – приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел			
74	Закрепление Решение задач	Алгоритм вычитания в пределах 100	Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Коммуникативные: -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;		
75	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать: – алгоритмы письменных вычислений с многозначными числами; – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок)	-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		

76	Угол (3 ч)	Угол. Сравнение углов по величине. Угольник	Распознавание геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, угла (прямого угла).	Знать понятия «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Уметь: – сравнивать углы наложением		
77		Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине	Построение острого и тупого углов на клетчатой бумаге. Сравнение углов по величине.	Знать: - понятия «острый» и «тупой» углы Уметь: – чертить острый, тупой угол; – пользоваться изученной математической терминологией		
78		Прямой угол. Угольник	Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла	Знать: - понятие «тупой угол» Уметь: – чертить прямой угол; – пользоваться изученной математической терминологией		
79	Прямоугольник и квадрат (3 ч)	Прямоугольник	Распознавание и изображение прямоугольника. Формирования представления о существенных признаках прямоугольника.	Знать: – понятия «прямоугольник»; – свойства и признаки прямоугольника Уметь: – узнавать на чертеже прямоугольники		
80		Построение прямоугольника. Решение задач	Формирования представления о существенных признаках прямоугольника.	Знать: – понятие «прямоугольник»; – свойства и признаки прямоугольника Уметь: – строить прямоугольник		

81	<p>Прямоугольник и квадрат. Решение задач</p>	<p>Вершины, стороны и углы прямоугольника, квадрата. Нахождение прямоугольника, квадрата среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.</p>	<p>Знать: – понятия «прямоугольник», «квадрат» – свойства и признаки прямоугольника, квадрата Уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)</p>			
82	<p>Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа</p>	<p>Трёхзначные числа. Сотня. Названия, последовательность и запись цифрами трёхзначных чисел в десятичной системе счисления.</p>	<p>Знать: – названия разрядов трёхзначных чисел; – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – считать сотнями</p>			
83	<p>Чтение и запись трёхзначных чисел</p>	<p>Трёхзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трёхзначных чисел в десятичной системе счисления</p>	<p>Знать: – названия разрядов трёхзначных чисел; – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – читать, записывать числа в пределах 1000;</p>	<p>Личностные: -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>		
84	<p>Чтение и запись трёхзначных чисел. Закрепление</p>					
85	<p>Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач</p>	<p>Трёхзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трёхзначных чисел в десятичной системе счисления. Решение задач</p>	<p>Знать: – названия разрядов трёхзначных чисел; – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – читать, записывать числа в пределах 1000; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>			

86	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел	Трёхзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел	Знать: – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; – сравнивать трёхзначные числа			
87	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач	Трёхзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач	Знать: – правила записи и чтения трёхзначных чисел; – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
88	Контрольная работа по теме «Чтение и запись трёхзначных чисел»	Трёхзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трёхзначных чисел в десятичной системе счисления. Решение задач	Уметь: – читать, записывать числа в пределах 1000 – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; – сравнивать трёхзначные числа			
89	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач	Знать: – разрядный состав трёхзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
90	Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд	Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать алгоритм сложения и вычитания вида: $300 + 400, 900 - 700$. Уметь:	Регулятивные: – умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; – умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) – способность принимать,		

91	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;	сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;		
92	Прибавление к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен	Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устные приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел	Знать: – алгоритм прибавления к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен; – последовательность чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами, письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; – увеличивать заданный разряд			
93	Вычитание из трехзначного числа единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен		Знать: – алгоритм вычитания из трехзначного числа единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен; Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами, письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; – уменьшать заданный разряд			
94	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел. Решение задач	Уметь: – выполнять сложение и вычитание вида: $300 + 400$, $900 - 700$; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений		Познавательные: -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -анализ объектов с целью выделения признаков ; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

95	Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач	Знать: – разрядный состав трехзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; - сравнивать трехзначные числа	при решении проблем творческого и поискового характера - строить сообщения в устной форме.			
96	Сложение и вычитание сотен.						
97	Единица длины – 1 м. Рулетка	Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: метр (м)	Знать: – единицы длины; – правила измерения с помощью линейки, длины отрезка в сантиметрах, в метрах. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;	Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своих действий; -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать. -уметь слушать и слышать учителя.			
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр, метр	Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Соотношения между ними					
99	Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см)						
100	Закрепление Соотношение единиц длины						
101	Контрольная работа по теме «Единицы длины»		– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах				
102	Работа над ошибками						

103		Сравнение единиц длины	Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Соотношения	Знать единицы длины и их соотношения. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, вычисления с нулем; – выражать данные величины в различных единицах;			
104		Соотношение единиц длины		Знать единицы длины и их соотношения. Уметь: – выполнять письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел – выражать данные величины в различных единицах;			
105		Сложение и вычитание трехзначных чисел	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел.	Знать: – разрядный состав трехзначных чисел. Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; – сравнивать трехзначные числа			
106		Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел. Решение задач				
107	Умножение. Переместительное свойство умножения (13 ч)	Умножение. Конкретный смысл и название действия. Знак «?» (умножение). Название компонентов и результата умножения	Знать: – конкретный смысл умножения; – названия компонентов и результата умножения. Уметь: – записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;	Личностные: – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; – освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки.			
108							
109							

110		<p>Знать: - правила умножения на 1 и 0</p> <p>Уметь: - выполнять вычисления, используя правила умножения на 1 и 0</p>			
111	<p>Конкретный смысл и название действия. Название компонентов и результата умножения.</p>	<p>Знать: – конкретный смысл умножения; – названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Уметь: – записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения</p>			
112	<p>Решение задач</p>	<p>Знать: – структуру, основные части задачи;</p> <p>Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи</p>			
113	<p>Переместительное свойство умножения. Таблица умножения</p>	<p>Знать: – переместительное свойство умножения; – таблицу умножения числа 9.</p> <p>Уметь: выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения</p>	<p>Регулятивные: -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p>		
114		<p>Знать таблицу</p>	<p>- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p>		

115		Таблица умножения	<p>умножения числа 9.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять умножение числа 9; – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения 	<p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.</p> <p>-уметь слушать и слышать собеседника;</p>			
116							
117							
118		Решение задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, основные части задачи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи 	<p>-использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию</p>			
119			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения; – выполнять умножение числа 9; – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения 				
120	Увеличить в несколько раз (7 ч)	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Таблица умножения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношение «увеличение в несколько раз»; – структуру и основные части задачи. <p>Уметь:</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; 			

			– находить число, которое в несколько раз больше данного	-способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.			
121	Таблица умножения.	Знать таблицу умножения числа 8. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять умножение числа 8					
122	Решение задач	Знать: – структуру, основные части задачи; Уметь: - использовать схему как способ решения задачи; - переформулировать вопрос задачи					
123	Таблица умножения.	Знать таблицу умножения числа 8. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять умножение числа 8;					
124	Таблица умножения.	– решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения					

125	Проверка знаний и умений при выполнении итоговой контрольной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – правила порядка выполнения действий 				
126		<p>в числовых выражениях (без скобок);</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы длины и времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение действовать по плану и планировать свою деятельность - умение контролировать свою деятельность по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; 			
	Единицы времени					
127	Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с). Соотношения между ними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы времени и соотношения между ними; – правила определения времени по часам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах времени 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий 			

128	Окружность и круг	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Знать: - понятия «окружность», «круг».			
129		Распознавание и изображение геометрических фигур.	Уметь: – выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Коммуникативные: -уметь слушать и слышать собеседника; -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
130						
131		Таблица умножения. Упражнения в решении текстовых задач	Знать таблицу умножения чисел 8 и 9. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять умножение чисел 8 и 9; – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения			
132	Решение задач					
133	Проверь себя! (5 ч)	Сложение и вычитание двузначных чисел	Письменные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел. Алгоритм вычитания			

		в пределах 100				
134	Сравнение трёхзначных чисел	Устные приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел				
135	Проверочная контрольная работа	Проверка знаний и умений при выполнении итоговой контрольной работы				
136	Повторение и обобщение пройденного					