

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс УМК Гармония

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	№ задания	Дата						
		Предметные	Метопредметные и личностные (УУД)				план	факт					
Признаки предметов (11 ч)													
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов.	<p>Знать пространственные отношения.</p> <p>Уметь: – сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д.; – вести счет; – составлять разные (заданные) фигуры из данных. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы</p>	<p>Личностные УУД: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p>	<p>Нахождение «лишней» фигуры по определенным признакам, изменению в количестве и местоположению фигур. Порядковый счет предметов. Определение закономерностей в узоре и продолжение его по заданному признаку. Нахождение признака, по которому составлены пары</p>	1	№ 1-3							
2	Выделение «лишнего» предмета.						1	№ 4-7					
3	Сравнение и классификация предметов по разным признакам.						1	№ 8-13					
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между».						1	№ 14-18					
5	Построение ряда фигур по определённом правилу.						1	№ 19-23					
6	Изменение признаков предметов по определённом правилу.						<p>Уметь: – сравнивать и считать предметы; – продолжать построение логического ряда</p>	<p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p>	<p>Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность</p>	1	№ 23-28		
7	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» и др.											<p>Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников</p>	<p>Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше,</p>

		<i>ниже;</i>	информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	спереди – сзади, перед, после, между и др.				
8	Пространственные отношения.	Уметь сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Сравнение предметов по различным признакам. Заполнение логических таблиц. Тренировочные упражнения в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже» Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	1	№ 32-35, 37		
9	Проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях.				1	№ 36, 38-41		
10	Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже).				1	№ 42-46		
11	Закрепление изученного				1	№ 47-53		
Отношения (4 ч)								
12	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	Уметь сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: 1) постановкой рядом; 2) соединением линией; 3) вычеркиванием по одному	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа	Знакомство с понятиями «больше», «меньше» путем установления взаимодозначного соответствия	1	№ 54-56		
13	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»				1	№ 57-59		
14	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»				Уметь: – сравнивать предметы по различным признакам; – использовать в речи термины «больше»,	1	№ 60-62	

		«меньше», «столько же»	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи	признака, по которому подобраны пары				
15	Закрепление изученного			Совершенствование умения сравнивать количества предметов.	1			
Число и цифра (9 ч)								
16	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра»	Уметь: – соотносить количество предметов и число; – писать цифру 1	Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> как поступить. Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Познавательные УУД:	Знакомство с термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел. Письмо цифры 1	1	№ 63-67		
17	Число и цифра 7	Знать , что обозначает цифра 7. Уметь писать цифру 7		Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Работа над логическими рядами	1	№ 68-75		
18	Число и цифра 4	Знать , что обозначает цифра 4. Уметь писать цифру 4	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Познавательные УУД:	Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4	1	№ 76-78		
19	Число и цифра 6	Знать состав числа 6. Уметь писать цифру 6		Знакомство с числом и цифрой 6. Работа над логическими таблицами	1	№ 79-82		
20	Число и цифра 5	Знать состав числа 5. Уметь писать цифру 5	<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Познавательные УУД:	Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств	1	№ 83-86		
21	Число и цифра 9	Знать состав числа 9. Уметь писать цифру 9		Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9	1	№ 87-89		
22	Число и цифра 3	Знать состав числа 3. Уметь писать цифру 3	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию:	Знакомство с числом и цифрой 3. Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам	1	№ 90-94		
23	Число и цифра 2	Знать состав чисел 2, 8.		Знакомство с числами и цифрами 2 и 8.	1	№ 95-99		

24	Число и цифра 8	Уметь: – писать цифры 2, 8; – записывать цифрами числа, которые называют или указаны в заданиях	<i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Абстрактный счет. Совершенствование навыков счета и сравнения	1	№ 100-105		
Однозначные числа (5 ч)								
25	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел	Уметь цифрой обозначать число. Знать принципы образования числового ряда	Регулятивные УУД: Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.	Однозначные числа. Знакомство с натуральным рядом чисел	1	№ 106-110		
26	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету	Уметь: – записывать, восстанавливать числовой ряд; – записывать цифры по различным заданиям	Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке	Упражнение в счете, присчитывание по одному с опорой на знания принципа строения	1	№ 111-116		
27	Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету	Уметь писать цифру 0 Уметь восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри», «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному	1	№ 117-119		
28	Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	Уметь отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу назад	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Последовательность чисел в числовом ряду. Операции присчитывания и отсчитывания	1	№ 120-121		
29	Закрепление пройденного.			1				

Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)

30	Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.	Знать названия геометрических фигур: <i>точка, прямая, луч</i> . Уметь: – распознать эти геометрические фигуры; – определять число предметов и обозначать их цифрой; – чертить прямые линии;	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как геометрические фигуры. Регулятивные УУД: Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Знакомство с линиями прямыми и кривыми. Отработка навыков черчения прямых линий через заданные точки по линейке. Выполнение заданий с выбором ответов (нахождений из вариантов прямых линий, кривых линий)	1	№ 122-127		
31	Замкнутые и незамкнутые кривые	– проводить прямые линии через точку; - чертить замкнутые и незамкнутые линии		Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями	1	№ 128-133		

Луч. Отрезок (3 ч)

32	Луч. Пересечение линий	Знать , чем луч отличается от прямой линии. Уметь писать цифры в любом порядке, чертить лучи	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Знакомство с геометрической фигурой «луч». Понятия «точка пересечения», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые	1	№ 134-135		
33	Построение отрезка, его существенные признаки				1	№ 136		
34	Самостоятельная работа	Уметь: – определять отношения «больше», «меньше», «равно»; – сравнивать рисунки		Выполнение заданий проверочной работы	1	№ 137-139		

Длина отрезка (5 ч)

35	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля	Уметь сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса	Знакомство с циркулем-измерителем.	1	№ 140-142		
36	Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью отрезков	Уметь: – чертить отрезки заданной длины; – писать цифры; – измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля		Сравнение предметов визуально и наложением с использованием в речи понятий «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «ближе – дальше»	1	№ 143-147		
37	Сравнение длин отрезков и их построение с помощью циркуля			Распознавание и изображение отрезка. Измерение длины отрезка. Чертеж отрезков. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка	1	№ 148-153		
38	Сравнение длин отрезков с помощью мерки				1	№ 154-158		
39	Знакомство с понятием «сантиметр».				1	№ 159-163		
Числовой луч (2 ч)								
40	Знакомство с числовым лучом	Знать особенности и признаки построения числового луча. Уметь сравнивать числа с помощью числового луча	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Знакомство с числовым лучом, особенностями его построения. Изображение числового луча. Числовой луч и мерки, соответствие числа мерок и цифры на луче	1	№ 164-166		
41	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча				1	№ 167-168		
Неравенства (3 ч)								
42	Числовые неравенства, их запись	Знать название действия сложения, название терминов при сложении. Уметь записывать сравнение чисел;	Коммуникативные УУД: <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Познавательные УУД: Добывать новые знания:	Знакомство со знаками сравнения $<$, $>$. Понятие «неравенство». Сравнение	1	№ 169-171		
43	Сравнение однозначных чисел.				1	№ 172-176		

	Запись неравенств	– «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками	<i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	чисел с опорой					
44	Запись числовых неравенств				1	№ 177-180			
Сложение. Переместительное свойство сложения (17 ч)									
45	Предметный смысл сложения.	Уметь сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа	Личностные УУД: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности	1	№ 181-183			
46	Изображение равенств на числовом луче и их запись на числовом луче. Состав числа 4	Уметь прибавлять на числовом луче Знать состав чисел 2–4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые.			1	№ 184-185			
47	Переместительное свойство сложения.	Знать название, последовательность и запись чисел от 1 до 9. Уметь: – писать все цифры; – использовать переместительное свойство для быстрого счета			1	№ 187-189			
48	Состав числа 6. Самостоятельная работа .				1	№ 190-195			
49	Состав числа 6.				Состав чисел. Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел. Работа по числовому лучу. Работа над восстановлением равенства	1	№ 196-201		
50	Состав числа 5. Неравенства					1	№ 202-205		
51	Состав числа 5.					1	№ 206-209		
52	Закрепление пройденного.					1	№ 210-216		
53	Состав числа 8					1	№ 217-220		
54	Состав числа 8					1	№ 221-226		
55	Состав числа 7	Уметь записывать выражения на сложение однозначных чисел	1	№ 227-234					
56	Состав числа 7		1	№ 235-237					

57	Формирование табличных навыков сложения		составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей		1	№ 238-246			
58	Состав числа 9				1	№ 247-253			
59	Формирование табличных навыков сложения				1	№ 254-260			
60	Проверочная работа				Уметь применить полученные знания при выполнении практической работы	1			
61	Анализ и работа над ошибками					1	№ 261-266		

Вычитание (5 ч)

62	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания	Знать название действия вычитания, название терминов при вычитании. Уметь записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче	Регулятивные УУД: Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности	1	Ч. № 2 № 1-3		
63	Изображение вычитания на числовом луче				1	№ 4-7		
64	Закрепление пройденного				1	№ 8-11		
65	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания				1	№ 12-15		
66	Обобщение				1	№ 16-18		

Целое и части (8 ч)

67	Представление о целом предмете и его частях.	Знать отличия части от целого, что часть всегда меньше целого. Уметь: – находить и обозначать в равенстве целое и части; – использовать в объяснениях слова «целое» и «части»	Личностные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Понятия целого и части, соотношения между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть). Название чисел при сложении и вычитании. Работа по установлению взаимосвязи действий	1	№ 19-20		
68	Взаимосвязь сложения и вычитания				1	№ 21-22		
69	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания				1	№ 23-24		
70	Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части				1	№ 25-27		
71	Запись равенств по их изображению на числовом луче	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия Уметь выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку Уметь записывать равенства, соответствующие предлагаемым рисункам		Сложение и вычитание на числовом луче	1	№ 28-30		
72	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания				1	№ 31-34		
73	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания				1	№ 35-36		
74	Закрепление пройденного.				1			
Увеличить на... Уменьшить на... (4 ч)								
75	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...».	Уметь обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей	Знакомство с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...», соотнесение их с	1	№ 37-39		

76	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».		системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	арифметическими действиями	1	№ 40-42		
77	«Увеличить на...», «уменьшить на...».	Уметь выполнить арифметические действия по заданиям: увеличить на ...; сумма чисел ...	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.	Обоснование изменений в рисунке и составление равенства на увеличение и уменьшение	1	№ 43-47		
78	Обобщение				1	№ 48-51		
Число и цифра 0 (3 ч)								
79	Предметный смысл действий с нулём	Уметь выполнять вычисления с нулем	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа	Составление равенств на сложение и вычитание с нулем, соотношение с предметной картинкой	1	№ 52-56		
80	Число и цифра 0. Табличные навыки	Уметь складывать и вычитать с нулем			1	№ 57-60		
81	Закрепление пройденного				1	№ 61-63		
На сколько больше? На сколько меньше? Сложение и вычитание отрезков (6 ч)								
82	Предметный смысл разностного сравнения	Уметь доказывать, кого больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Знакомство с разностным сравнением. Выведение правила нахождения разности	1	№ 64-67		
83	Вычитание отрезков с помощью циркуля	Уметь: – выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки; – чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков			Выполнение сложения отрезков с помощью циркуля и линейки	1	№ 68-69	
84	Разностное сравнение	Уметь сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства		Коммуникативные УУД:	Разностное сравнение на отрезках	1	№ 70-73	

85	Построение разности двух отрезков. Замена предметной модели символической	Уметь сравнивать отрезки, группы предметов, картинки	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Составление числовых выражений на разностное сравнение без опоры на наглядность и (по правилу) по схемам (подготовка к задачам) Выполнение сложения отрезков с помощью циркуля и линейки. Выполнение вычитания отрезков с помощью циркуля и линейки	1	№ 74-75		
86	Сложение и вычитание отрезков.	Уметь: – выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки;	Учиться выполнять различные роли в группе		1	№ 76-80		
87	Самостоятельная работа .	– чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков			1			
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (19 ч)								
88	Двузначные числа. Названия и запись.	Знать: – структуру двузначного числа;	Личностные УУД: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.	Знакомство с числом 10. Состав числа 10. Соответствующие равенства на сложение и вычитание	1	№ 81-83		
89	Состав числа 10.	– состав числа 10.			1	№ 84-87		
90	Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц.	Уметь: – записывать числа в виде двух слагаемых; – выполнять сложение и вычитание с числом 10			1	№ 88		
91	Предметные модели 1 десятка и 1 единицы. Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 10	Знать, что двузначные числа состоят из десятков и единиц			1	№ 89-93		
92	Чтение двузначных чисел. Состав числа 10.	Знать состав числа 10. Уметь: – читать числа; – записывать двузначные числа; – называть разрядный состав		Выполнение тренировочных упражнений. Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак	1	№ 94-101		

93	Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19	Знать нумерацию. Уметь читать и записывать числа, в том числе и под диктовку	Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка вычислительных навыков.	1	№ 102-105		
94	Чтение, запись и сравнение двузначных чисел	Уметь читать и записывать числа второго десятка	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		1	№ 106-108		
95	Двузначные числа. Сложение и вычитание.	Уметь: – составлять равенства; – прибавлять единицы от 1 до 9 к круглому десятку	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса		1	№ 109-112		
96	Сложение и вычитание «круглых десятков»	Уметь прибавлять и вычитать «круглые десятки»	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.		1	№ 113-117		
97	Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		1	№ 118-122		
98	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание «круглых десятков»	Уметь применить свои знания на практике; – прибавлять и вычитать «круглые десятки»			1	№ 123-126		
99	Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых			1	№ 127-131		
100	Сложение вида 50+2	Уметь: – прибавлять и вычитать двузначные и однозначные числа.			1	№ 132-137		
101	Закрепление пройденного				1	№ 138-147		
102	Сложение вида 23+5				1	№ 148-153		
103	Сложение вида 21+60	Уметь: – прибавлять и вычитать двузначные числа и «круглые десятки».		1	№ 154-159			
104	Закрепление пройденного			1	№ 160-165			
105	Вычитание вида 37-2	Уметь: – прибавлять и вычитать		1	№ 166-168			

106	Сложение вида $70+4$, $32+20$	двузначные и однозначные числа.			1	№ 169-175		
Ломанная (3 часа)								
107	Ломанная. Звенья, вершины ломанной.	Знать отличие ломаной линии, из каких «частей» состоит ломаная. Уметь построить ломаную линию, узнать ее длину	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.	Знакомство с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Сравнение ломаных линий по длине с помощью циркуля. Виды ломаных	1	№ 176-177		
108	Замкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных				1	№ 178-182		
109	Закрепление пройденного.				1	№ 183-184		
Единицы длины. Сложение. Вычитание (19 ч)								
110	Знакомство с единицами длины - 1 мм, 1 дм.	Знать единицы длины (сантиметр, дециметр). Уметь использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов	Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные УУД: <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>отличать</i> верно	Название, последовательность чисел от 1 до 9. Ознакомление с <i>см, дм</i> . Черчение отрезков заданной длины. Тренировка в переводе единиц измерения и их сравнении. Случаи сложения и вычитания на основе разрядных слагаемых. Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	№ 185-190		
111	Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков.				1	№ 191-195		
112	Соотношение единиц длины. Состав числа 10				1	№ 196-199		
113	Сравнение и измерение длин.	1			№ 200-205			
114	Сравнение двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .	1			№ 206-210			
115	Табличные навыки. Числовой луч. Сравне-	1			№ 211-214			

	ние длин отрезков	Уметь решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило	выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.	двузначному числу без перехода через разряд. Вывод соответствующего правила. Арифметические действия с нулем.				
116	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.				1	№ 215-218		
117	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд				1	№ 219-223		
118	Взаимосвязь вычислительных навыков и умений	Уметь использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов		Выполнение тренировочных упражнений	1	№ 224-226		
119	Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин.	Знать единицы длины (сантиметр, дециметр). Уметь использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов	Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Черчение отрезков заданной длины. Тренировка в переводе единиц измерения и их сравнении.	1	№ 227-230		
120	Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения	Уметь решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило, сравнивать величины		Прибавление единиц к двузначному числу без перехода через разряд. Вывод соответствующего правила.	1	№ 231-235		
121	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			Уменьшение двузначного числа на несколько единиц и десятков без перехода через разряд. Разбиение ряда чисел на группы по заданному правилу. Проверка уровня знаний, умений, навыков	1	№ 236-239		
122	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд	Уметь решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило	Коммуникативные УУД: <i>Слушать и понимать</i> речь		1	№ 240-245		
123					1	№ 246-254		

124	Взаимосвязь вычислительных навыков и умений.		других.		1	№ 255-264		
125	Закрепление пройденного.		Учиться выполнять различные роли в группе		1	№ 265-269		
126	Итоговая контрольная работа	Уметь применять полученные знания на практике		Арифметические действия с нулем. Отношения «больше на...», «меньше на...». Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	1			
127	Анализ и работа над ошибками.		1					
128	Обобщение		1		№ 270-277			
Масса (4 ч)								
129	Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг	Уметь: – определять массу; – сравнивать массу предметов	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания	1	№ 278-282		
130	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной				1	№ 283-290		
131	Моделирование числовых выражений с помощью отрезков				1	№ 291-297		
132	Повторение и закрепление изученного				1	№ 298-314		