

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения,  
1 класс УМК «Гармония», (4 часа в неделю, 37 уроков)**

№ п/п	Тематика уроков	К-во час	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1   2  3,4  5	1. Л. Дьяконов «Первоклассникам», А. Барто «Стали грамотными»  2. Г. Новицкая «Книжки», Р. Сеф «Учись читать!...»  3-4. Л. Пантелеев «Ау», С. Погореловский «Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке»  5. В. Голявкин «Болтуны»	1	<i>Воспринимать на слух</i> художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. <i>Читать вслух</i> плавно по слогам или целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно <i>читать</i> литературные произведения <i>по ролям</i> , используя интонационные средства выразительности. <i>Читать «про себя»</i> , понимая содержание текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста. <i>Отвечать на вопросы</i> по содержанию литературного текста. <i>Обмениваться мнениями</i> с одноклассниками по поводу читаемых произведений и школьной жизни. <i>Соотносить</i> название произведения с его содержанием. <i>Соотносить</i> пословицы с произведениями. <i>Озаглавливать</i> прочитанное. <i>Заучивать</i> стихотворения <i>наизусть</i> и <i>декламировать</i> их.	16.03	
		1		19.03	
		2		21.03 22.03	
		1		23.03	
1	6. С. Маршак «Угомон, Э. Мошковская «Можно всему-всему научиться...»	1		4.04	
2 3 4 5 6 7 8	1. В. Смит «Потехе час» 2. «Потешки и колыбельные песни» 3. «Побасенки» 4. «Русские народные загадки», С. Маршак «Загадки» 5. Г. Цыферов «В среду решили они играть в прятки...» 6. ...», В. Берестов «Искалочка» Русские народные считалочки. 7. В. Берестов «За игрой». Скороговорки.	1	<i>Воспринимать на слух</i> художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. <i>Читать вслух</i> плавно по слогам или целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. <i>Развивать</i> воссоздающее и творческое <i>воображение</i> . <i>Сравнивать</i> фольклорные произведения малых форм. <i>Читать выразительно</i> , передавая эмоциональный характер текста и соблюдая знаки препинания. <i>Читать по ролям</i> , используя интонационные средства выразительности. <i>Читать «про себя»</i> , осознавая содержание текста. <i>Определять</i> эмоциональный характер текста. <i>Отвечать на вопросы</i> по содержанию литературного текста. <i>Обмениваться мнениями</i> с одноклассниками по поводу читаемых произведений. <i>Ранжировать</i> произведения по их тематике. <i>Соотносить</i> название произведения с его содержанием. <i>Соотносить</i> фрагменты текста и иллюстрации. <i>Озаглавливать</i> прочитанное. <i>Корректировать</i> картинный	5.04	
		1		6.04	
		1		9.04	
		1		11.04	
		1		12.04	
		1		13.04	
		1		16.04	
		1			

9	8. Итоговая проверка навыков чтения	1	план. Элементарно <i>иллюстрировать</i> текст. <i>Составлять рассказ</i> по иллюстрации и на основе собственных впечатлений. <i>Заучивать</i> стихотворения <i>наизусть</i> и	18.04	
10	9. А. Босев «С нами Смех», А. Усачёв «Если вы собрались в гости», С. Маршак «Пудель»	1	<i>декламировать</i> их. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при подготовке и проведении конкурсов, а также игры «Радиотеатр».	19.04	
11	1. Л. Н. Толстой «Правда всего дороже», С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	1	<i>Воспринимать на слух</i> художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. <i>Читать вслух</i> плавно по слогам или целыми словами.	20.04	
12	2. В. Орлов «Кто первый?», Э. Мошковская «Не надо больше ссориться!..»	1	Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Читать</i> литературные произведения <i>по ролям</i> , используя интонационные средства выразительности. <i>Читать «про себя»</i> , понимая содержание текста. <i>Определять</i>	23.04	
13	3. Л. Толстой «Кто прав?», В. Осеева «Все вместе»	1	эмоциональный характер текста. <i>Высказывать суждения</i> о значении тех или иных нравственных качеств. <i>Обмениваться мнениями</i> с одноклассниками по поводу	25.04	
14	4. Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Эзоп «Собрался старик помирать»	1	читаемых произведений. <i>Отвечать на вопросы</i> по содержанию литературного текста. <i>Характеризовать</i> литературного героя. <i>Составлять</i> небольшой рассказ о	26.04	
15	5. Л. Н. Толстой «Два раза не умирать», Л. Н. Толстой «Два товарища»	1	герое. <i>Определять</i> собственное отношение к персонажу. <i>Определять</i> отношение автора к персонажу. <i>Соотносить</i> название произведения с его содержанием.	27.04	
16	6. В. Росин «Друзья познаются в беде»	1	<i>Соотносить</i> пословицы с произведениями. <i>Соотносить</i> иллюстрации с фрагментами текста. <i>Озаглавливать</i> текст, иллюстрацию. <i>Сравнивать</i>	30.04	
17,	7-8. С. Михалков «Ошибка»,	2	произведения схожей тематики. <i>Сравнивать</i> персонажей близких по тематике	2.05	
18	«Прививка»		принадлежности. <i>Обобщать</i> прочитанное. <i>Инсценировать</i> прочитанное.	3.05	
19	9. Л. Яхнин «Силачи»	1	<i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при подготовке и проведении игры	4.05	
20	10. М. Пляцковский «Добрая лошадь»	1	«Радиотеатр». <i>Осуществлять выбор</i> книги по заданному параметру.	7.05	
21	11. Обобщающий урок ПР	1		10.05	
22	1. А. Шибаяев «Сказки просят...»	1	<i>Воспринимать на слух</i> художественные произведения разных жанров в исполнении	11.05	
23-	2-3. Русская народная сказка	2	учителя и учащихся. <i>Читать вслух</i> плавно по слогам или целыми словами.	14.05	
24	«Петушок и бобовое зернышко»		Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными	16.05	
25.	4. Ингушская сказка «Заяц и черепаха»	1	возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Читать «про себя»</i> , осознавая содержание текста. <i>Определять</i>	17.05	
26.	5. Американская сказка «Вот он, вор!»	1	эмоциональный характер текста. <i>Отвечать на вопросы</i> по содержанию литературного текста.	18.05	
27.	6. Армянская сказка «Заказчик и	1	<i>Обмениваться мнениями</i> с одноклассниками по поводу читаемых произведений.	21.05	
			<i>Характеризовать</i> персонаж в опоре на текст. <i>Соотносить</i> название произведения с		

28.	<p>мастер 7. А. С. Пушкин «У лукоморья», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (отрывки)</p>	1	<p>его содержанием. <i>Соотносить</i> иллюстрации с фрагментами текста. <i>Соотносить</i> пословицы с произведениями. <i>Определять</i> тему, идею произведения. <i>Озаглавливать</i> прочитанное и иллюстрации. <i>Корректировать</i> картинный план. <i>Выборочно читать</i> текст с целью аргументации своего мнения. Выразительно <i>читать</i> литературные произведения <i>по ролям, разыгрывать сценки</i>. <i>Пересказывать</i> прочитанное в опоре на схему, картинный план, используя языковые выразительные средства из прочитанного текста. <i>Составлять рассказ</i> по иллюстрации. <i>Иллюстрировать</i> прочитанное. <i>Участвовать</i> в литературной викторине. <i>Ориентироваться</i> в книге по обложке, содержанию</p>	23.05	
29.	8. Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1		24.05	
30.	9. В. Орлов «Абрикос в лесу»	1		25.05	
31.	10. А. Курляндский «Первое сентября попугая Кеши»	1		28.05	
32.	11. Обобщающий урок	1		30.05	